



KREATÍV ISKOLA

Kreatív Iskola Pedagógiai Program

2020

Tartalom

I.	Általános adatok	5
1.	Intézményi adatok	5
2.	Fenntartói adatok	5
II.	Kreatív Nevelési Program.....	6
1.	Törvényi háttér	6
2.	Társadalmi körkép és az iskola	6
3.	A Kreatív Iskola	7
4.	A Kreatív Iskola nevelési-oktatási céljai és feladatai	9
5.	Kialakítandó kompetenciák	10
5.1.	Anyanyelvi kommunikáció	10
5.2.	Idegennyelvi kommunikáció.....	10
5.3.	Matematikai kompetencia	11
5.4.	Természettudományi és technológiai kompetenciák	11
5.5.	Digitális kompetenciák	11
5.6.	Tanulási kompetenciák.....	11
5.7.	Személyközi, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák	12
5.8.	Munkavállalói, innovációs, és vállalkozói kompetenciák	12
5.9.	A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái	12
6.	Kiemelt feladataink.....	13
7.	A Kreatív Iskola hitvallása	14
8.	A Kreatív Iskola specifikumai	14
9.	Nevelési elveink	15
III.	Kreatív Szakmai Program	18
1.	Tanítási módszerek alkalmazása.....	18
2.	Számonkérés, értékelés és motiváció.....	19
2.1.	Számonkérés – beszámoló formái.....	20
2.2.	Értékelés.....	20
2.2.1.	Érdemjegy.....	21
2.2.2.	Az érdemjegy meghatározása	22

2.2.3. Félévi-Évvégi érdemjegy.....	22
2.2.4. Szóbeli értékelés.....	23
2.2.5. Szöveges-írásos értékelés.....	23
2.2.6. Érdemjegyen kívüli értékelés	23
2.2.7. Magatartásjegy meghatározása	23
2.2.8. Szorgalomjegy meghatározása.....	25
2.3. Előmeneteli rendszer (felsőbb osztályba lépés feltételei)	26
2.4. Kreatív Iskola felvételi eljárása	27
2.5. Motiváció.....	28
2.5.1. Tanulási motiváció.....	28
2.5.2. Közösségépítő motiváció.....	29
3.Kreatív Programok	29
3.1. Személyiségfejlesztés a Kreatív Iskolában.....	29
3.2. Értelmi fejlesztés	30
3.3. Zenei nevelés.....	31
3.4. Kreatív Egészséges Program (KEP) – sport, egészséges életmód.....	32
3.4.1. Testnevelés.....	33
3.4.2. Sportszakkör	33
3.4.3. Úszás.....	33
3.4.4. Egészséges életmódra nevelés.....	34
3.5. Közösségfejlesztés (szociális jólét)	35
3.5.1. Iskolai programok.....	36
3.5.2. Osztály programok	36
3.5.3. Közösségépítő motivációk.....	37
3.5.4. Kreatív újság	37
3.6. Környezeti nevelés	37
3.7. A munka tevékenysége	38
3.7.1. Kreatív Mentor Program (KMT).....	39
3.7.2. A Kreatív Tutor Program (KTrP).....	39
3.7.3. Kreatív Társ Program.....	40
3.7.4. Téli vásár.....	40

3.7.5. Kreatív Könyvtár vezetése	40
3.8. Kreatív Műhelyek (tanórán kívüli elfoglaltság)	40
3.9. Kreatív Tehetség Program (KTP)	42
3.10. Kreatív Tanulószoza (KT)	42
3.11. Kreatív Diákkör (KD)	42
4.A Kreatív Iskola „résztvevőinek” kapcsolatrendszere	43
4.1. Gyermekkép	43
4.2. Szülők.....	43
4.3. Pedagógus (osztálykísérő, tanító, szaktanár)	45
4.3.1. Osztálykísérő	45
4.3.2. Tanítók.....	47
4.3.3. Szaktanár	47
4.4. Az inklúzió, mint a legmagasabb fokú integráció helyi megvalósulása	49
4.4.1. Tanulási nehézség (olvasási/írás/számolási nehézség).....	49
4.4.2. Autizmus spektrum zavar	50
4.4.3. Gyógypedagógus	51
4.4.4. Shadow	51
IV. Kreatív Tanterv.....	53
1.Bevezetés	53
2.Óratervi háló	53
3.Tankönyv és segédanyag megválasztása	59
4.Helyi tanterv	59
4.1. Alsó tagozat.....	60
4.2. Felső tagozat	60
V. Záradék.....	61
1.A pedagógiai program érvényességi ideje	61
2. A pedagógiai program módosítása	61
3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	61
VI. Legitimációs záradék	63

I. Általános adatok

1. Intézményi adatok

az intézmény hivatalos neve: **Kreatív Iskola**

az intézmény típusa: általános iskola

az intézmény létesítésének napja: 2020. február 28.

székhelye: 1104 Bp. Sibrik Miklós út 66-68.

2. Fenntartói adatok

név: **CSUPACSODA Alapítvány** („alapítvány”)

székhely: 1203 Bp. Kakastó u. 15.a

képviselő: Polcz-Csizsár Katalin

Az alapítvány elsődleges céljai a következők:

- a Kreatív Iskola létrehozása és fenntartása
- az iskolában folyó oktatási és nevelési tevékenység magas színvonalának fenntartása érdekében kifejtett támogatói tevékenység
- az iskolába járó gyermekek egyéni igényeink, egyéni haladási tempójának megfelelő eszközök és módszerek alkalmazása, fejlesztése
- az iskolában dolgozó pedagógusok, szakemberek szakmai fejlődésének támogatása
- az iskolában folytatott tehetséggondozás támogatása
- az iskolai hagyományápolás és hagyományteremtés elősegítése
- a tanórán kívüli kulturális-, és sporttevékenység támogatása
- az iskola kulturált környezetének kialakítása
- a környezeti nevelés segítése az iskolai oktató munkában
- a sajátos nevelési igényű (SNI) gyerekek oktatásának és nevelésének támogatása (specifikusan az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek)
- az iskola tanulói szabadidős tevékenységeinek támogatása
- az iskola tanulási időn kívül szervezett táborok támogatása
- diagnosztikai módszerek használata és fejlesztése

A fentiekben meghatározott tevékenységek nonprofit jellegűek.

II. Kreatív Nevelési Program

1. Törvényi háttér

A Kreatív Iskola Pedagógiai Programja a következő törvényi szabályozás alapján készült:

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- 2020. január 31-én a Kormány kihirdette a módosított Nemzeti alaptantervet, amelyet a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet rögzített
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet

2. Társadalmi körkép és az iskola

A társadalom folyamatosan változik. A történelmi korok, a technika fejlettsége határozza meg, hogy ez a változás milyen gyorsan megy végbe. Napjainkban a társadalmi változások felgyorsulásának lehetünk tanúi. Ez a folyamat hatalmas tempót diktál az egyén számára, hatalmas ingerhalmazból kell kiválasztanunk a számunkra érdekes, értékes használható információkat, elveket, irányokat, amelyek mentén kialakul egy globális gondolkodás, és önazonossá válhatunk. Az „iskolának” követnie kell a világ változásait, hiszen a gyermeknek az iskolában szerzett tapasztalatait, ismereteit, technikáit, eszközeit tudnia kell használni.

A változás igénye a pedagógiai folyamat minden egyes elemében megmutatkozik. Ahogy a tanítás-tanulásban, úgy az értékelő szakaszban is, amelyeket a társadalmi elvárásoknak megfelelően kell alakítani, és az iskolából kikerülő munkába állókkal szembeni elvárásokra építeni. Ez a két tartalom amúgy is elválaszthatatlan kapcsolatban állnak egymással (tanítás-tanulás és értékelés), vagyis az egyik megváltozása magával hozza a másik átalakulását is. A modern iskolának – és vele együtt a pedagógusnak – nem tudásátadó, ismeretanyag közvetítő, sokkal inkább az információhalmazt értelmező és annak kezelését megtanító funkciója van (a mai világban, az információk azonnal végtelen mennyiségben rendelkezésünkre állnak). Sokkal inkább olyan képességek fejlesztése a cél, mint például a rendelkezésünkre álló óriási információtömeget értelmezni, logikai sorba kapcsolni, összefüggéseket felfedezni, következtetni, érvelni és cáfolni – tehát megtanuljuk feldolgozni a kapott anyagot, forrás hitelességének megállapítása mellett. Ehhez szükség van értelmező olvasására, logikus gondolkodásra, értésre és megértésre, elfogadásra és

befogadásra, majd az olvasott, hallott tananyag memorizálására, amelynek sikeres elsajátításához több út is vezethet az egyéntől függően.

Tanulj meg tanulni! A módszerek és a technikák kialakítása szorosan összefügg azzal, hogy milyen tapasztalatot tudnak kamatoztatni majd felnőttként. A tanítási módszerekkel kapcsolatosan előtérbe kerültek a projekt technikák, a kooperatív módszer, vagy az önálló kutatómunka alkalmazása, az érvelés technikájának elsajátítása, valamint az asszertív kommunikációs technikák. Az értékelés is ezekhez a módszerekhez igazodik. Az értékelés célja az önismeret fejlesztése, amely hozzásegíti az egyént a helyes önértékelés kialakításához, erényeink, gyengeségeink megismeréséhez. Ennek módja a fejlesztő, önértékelő, szóbeli értékelés, amely segíti a megértést, azonnali visszajelzést adva a gyermekeknek, árnyaltan az egyént értékelve. Tehát abban a világban, ahol egy kérdéses információhoz pillanatok alatt hozzá lehet jutni az interneten, ott nem a lexikális tudás az érték, hanem az a technika, hogy hogyan, milyen módon, milyen utakon juthat el az információig, és hogy megtanulja, hogy melyek a hiteles források, és miként tudja az összefüggéseket megtalálni, azaz a globális gondolkodás. A tényleges lexikális tudás mérése és értékelése kisebb szerepet kap, és a hangsúly eltolódik a tudás megszerzésének módja, útja és annak alkalmazása, valamint a teljesítményünk önértékelése és újabb célok kialakítása felé.

3. A Kreatív Iskola

kreatív (latin: creo) létrehoz, teremt, alkot

A Kreatív Iskola létrehozásával intézményi keretek között akarjuk kiszolgálni azt az elmúlt évtizedekben körvonalazódott társadalmi igényt, amely az, hogy a gyermekek egyéni haladási ütemükben sajátíthassák el a jövőbeni boldogulásukhoz szükséges tudásokat (kompetenciákat), és az iskola felkészítse őket a változáshoz való rugalmas alkalmazkodásra. Ennek megfelelően közösségben, csoportokban, munkacsoportokban gondolkodunk, miközben a gyerekek egyéni fejlődését tartjuk szem előtt. Elsősorban a kritikai gondolkodásra, az információk konstruktív rendszerezésére és felhasználására, valamint a közös munkára tanítjuk meg a hozzánk járó gyerekeket. Programunkban leírjuk, hogy a Kreatív Iskola a mobilizálható tudás megszerzésének helye és szocializációs terepe is. Olyan közösségi tér, ahol a gyerekek nem elszenvedői, hanem aktív résztvevői a folyamatoknak, és ami épít a gyerekek felelősségteljes közreműködésére. Gyermekünkben rejlik a JÖVŐ. A felnövekvő nemzedékek határozzák meg a világ jövőjét, az akkori jelent. Ez nem kérdés.

A kérdés az, hogy milyen lesz az a JÖVŐ számukra és mindenki más számára? Programunk szakmai célja, hogy gyermekeinkből olyan felnőttek váljanak, akik szeretik önmagukat és a körülöttük élőket, egészségesek mentálisan, lelkiileg és fizikálisan, ismerik önmagukat, tudják a lehetőségeiket és határaikat, ki tudnak teljesedni, boldogságot hordoznak magukban és teremtenek környezetükben, valamint megőrzik azt. Olyan felnőttek, akik együtt tudnak élni egymással különbözőségeik ellenére is, illetve pont azért.

Programunk a tanítás-tanulás megszervezésén túl a sportra és az egészséges életmódra való neveléssel, valamint a művészetekkel, a kreativitás örömeivel és az azon keresztüli kiteljesedéssel szeretné kerek egészé tenni a gyermekek mindennapjait. Olyan környezetet szeretnénk teremteni, amelyben minden gyermek megtalálja önmagát, önmaga erősségeit, ezekben komfortosan mozog, majd köré szervezheti az életét. Hiszünk abban, hogy mindenki kiemelkedő valamiben, de ehhez lehetővé kell tenni, hogy megtalálja önmagát, illetve támogatni az úton, előítéletek, előzetes (a gyermektől független) elvárások támasztása nélkül.

A Kreatív Iskola definiálásakor három fő sarokpontot fogalmaztunk meg, amelyeket szem előtt tartva szervezzük és tervezzük a gyermekek nevelését-oktatását, szabadidős tevékenységét, a mindennapjait:

ELFOGADÁS (az egyén elfogadása), **DIFFERENCIÁLÁS-EGYÉNI ELVÁRÁS** (egyéni szabott követelmény támasztás, egyéni célkitűzések), **SEGÍTÉS** (előmenetel segítése, támogatás, fejlesztés, tehetséggondozás).

ELDOGADÁS

A Kreatív Iskola főszereplője a GYERMEK. A gyermek, aki a maga múltjával, előéletével, megszerzett tapasztalataival kerül az iskolába. Ahhoz, hogy számára ideális körülményeket teremthessünk – amelyben ki tud bontakozni, ahol megtalálhatja a saját útját, önmagát – ismernünk kell, hogy honnan érkezett közénk.

- Fogantatás, terhesség és születés körülményei
- A családi élet (testvérek, szülők, nagyszülők, életkörülmények, anyagi biztonság, egészségi állapot)
- A szocializációs környezet (bölcsőde, óvoda, iskola)

Olyannak szeretlek, amilyen vagy. Élesen elkülönítve az egyént a viselkedésétől, amely lehet jó, elfogadható, és rossz, nem elfogadható.

DIFFERENCIÁLÁS – EGYÉNI ELVÁRÁS

Az iskola, mint a megoldandó helyzetek, kérdésfeltevések, feladatok rendszere, követelményeket támaszt a gyermek felé.

A mi feladatunk, hogy a gyermekek érdeklődését felkeltsük, belső motivációjukat megerősítsük, az önálló feladatvégzés menetét egyénileg hagyjuk kialakulni, a szükséges körülmények, feltételek biztosításával. A követelmény támasztás mindig egyéni szabott, mindenkitől annyit várunk, amennyire képes, amennyit tud. Mindenkit saját magához mérten értékelünk szóban és írásban, amely nem minden esetben korrelál az érdemjeggyel, amely egy objektív tantárgyi tudást jelöl. (bővebben lásd értékelés rész).

SEGÍTÉS

Az egyéni célkitűzések és azok megvalósításában kísérjük, támogatjuk, segítjük a gyermekeket, mindenkit olyan mértékben, amennyire szükséges. Főlegesen nem avatkozunk be, minden esetben támaszkodunk az egyéni fejlődési menetre, és a direkt beavatkozást (gyakorlás, korepetálás, egyéni fejlesztés) csak szükség esetén alkalmazzunk. Sokkal inkább a fejlődési menetet követve, annak zökkenő mentes előrehaladását biztosítjuk a körülmények alakításával. Minél inkább törekszünk arra, hogy a gyermek egyéni erőiből, egyéni tapasztalatok útján szerezze meg a tudást, akár lassabban, vagy más módszerekkel. A pedagógus folyamatos jelenlétével, a fejlődés követésével, az igény szerinti segítségnyújtással támogatjuk a gyermekek előmenetelét.

4. A Kreatív Iskola nevelési-oktatási céljai és feladatai

A Kreatív Iskola legfontosabb feladatának a komplex képességfejlesztést (személyiségfejlesztés, tanulási képességek, szociális kompetenciák) és a tananyagtartalmak életkornak megfelelő, integrált megjelenítését tartjuk. A tanulási folyamat kialakításánál a feldolgozandó anyagtól függően egyaránt alkalmazzuk az élményalapú tanulást, problémahelyzetekből kiinduló tanulói tevékenységeket, a kreativitásnak teret nyújtó és az együttműködést is ösztönző feladatokat, amelyek fejlesztik a kompetenciákat kialakító ismereteket, készségeket, képességeket, attitűdöket. Az alsó tagozat pedagógiai szakasza kiemelten fontos, hiszen az első négy évben alapozódnak meg azok a kulcskompetenciák, amelyek az iskola későbbi szakaszaiban meghatározóvá válnak a tanulás hatékonysága és eredményessége szempontjából. Ebben az időszakban a gyermekek általánosan leírt jellemzőire, életkori sajátosságaira, szükségleteire és igényeire alapozunk. Ezen túlmenően figyelembe vesszük a gyermek sajátos és egyedi vonásait, aktuális tudását, egyéni érdeklődését, képességeit, tempóját, lehetőségeit, érettségét, valamint érzelmi állapotát. Kifejezetten építünk a gyerekek kíváncsiságára, a mozgásra és a játékra, mint a tanulás ösztönös módjára. Programunk figyelembe veszi és segíti a személyiségfejlődés és az érés természetes folyamatát. Elősegíti az egészséges énkép és önismeret kialakulását, hozzájárul a pozitív kapcsolatok kiépítéséhez. Képesé teszi a gyermeket az őt körülvevő világ (a szűkebb és tágabb környezet, a természet, a társas kapcsolatok, a társadalmi folyamatok) működésének kritikai látásmóddal való befogadására. Fejleszti a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot és megalapozza a reális önértékelést. Megőrzi, továbbfejleszti és kielégíti a gyermekekben lévő tudásvágyat, a megismerés, a megértés és a tanulás iránti nyitottságot, valamint támogatja a tehetség kibontakoztatását. Mindezek mellett inkluzív szemléletéből következően megfelelő kereteket biztosít különböző tényezőkre visszavezethető tanulási hátrányok kompenzációjára, sajátos nevelési igényükre. Segíti továbbá a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. A program legfőbb célja, hogy az iskola végére minden gyermek egészséges önismeretre tegyen szert és képessé váljon a közösségben való együttműködésre, valamint megalapozni és megerősíteni a továbbtanuláshoz, az egészséges életvitelhez, az önmegvalósításhoz, az önálló tanuláshoz és problémamegoldáshoz szükséges kompetenciákat.

Iskolánk programja a kislétszámú osztályok működtetésére alapoz, amely lehetővé teszi, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő, a napi együttlétből és a személyre szóló figyelemből fakadó

személyes kapcsolat épüljön ki felnőtt és gyerek között. Magában hordozva, hogy szoros partneri viszonyokon alapuló együttműködés alakuljon ki a pedagógusok és az egész osztály között.

Nevelési és oktatási céljaink középpontjában a GYERMEK van. A gyermek, aki a közösség tagja, amely közösség tagjai egymást kiegészítve alkotják az egységet. A megfelelő környezetben, hangulatban, motiváció mellett, és példamutatással vezethetjük be gyermekeinket a tudás birodalmába.

5. Kialakítandó kompetenciák

A tanulászervezésben meghatározott *kompetenciák*, az ismeretek, készségek és attitűdök olyan mobilizálható valamihez való hozzáértését, alkalmasságát jelenti, amely lehetővé teszi az egyén számára, hogy egyéniségét kiteljesítse, önmagát megvalósítsa, a társadalomba be tudjon illeszkedni, illetve foglalkoztatható legyen. A kompetenciákat az intézményi oktatás, képzési időszak alatt kell megszerezni, elsajátítani, hiszen a későbbi „egész életen át tartó tanulás” (life long learning) alapját ezek képezik. Ezen kompetenciák meghatározzák az egyén szerepvállalását és beilleszkedését a társadalomba. Továbbá segíti az önmegvalósítás folyamatát; a személyiség kiteljesedését, előremutató fejlődését, valamint a foglalkoztathatóságot, így az egzisztencia megteremtését. A folyamatosan változó társadalomban az egyén a különböző helyzetben mindig más és más követelményekkel szembesül.

5.1. Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelv a korai gyermekkorban elsajátított, a gondolkodás és a kommunikáció természetes eszközévé váló nyelv. Az anyanyelven folytatott kommunikáció annak a képessége, hogy az egyén igényeinek, szükségleteinek megfelelően közölje gondolatait. Az anyanyelvi kommunikációval nyelvileg helyesen és kreatív módon kapcsolódik be a társadalmi és kulturális tevékenységek teljes körébe. Az anyanyelvi kompetencia magában foglalja a társas kapcsolatban a beszélő szándékának megfelelő megértését, az adekvát válaszreakciókat, a mentalizáció képességét, valamint az írott szöveg értő olvasását, a szövegalkotást és az írásbeliséget.

5.2. Idegennyelvi kommunikáció

Az idegennyelvi kommunikáció a gondolatok, érzések, tények és vélemények szóban, írásban történő megértésének, kifejezésének és értelmezésének képessége az adott nyelvi kultúra kontextusában. Napjainkban alap elvárás az idegennyelv ismerete, használata, amely lehetővé teszi a különböző kultúrák közti kapcsolatteremtést, együttműködést és a szakmai tanulmányok nagyobb körű elérését.

5.3. Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia alapszinten magában foglalja a mindennapi élethez elengedhetetlen, a hétköznapi problémák megoldásának céljából az alapműveletekben (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) való jártasságot, a törtek, százalékok használatának képességét fejben és írásban végzett számítások során és a mértékegységek ismeretét.

A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására. Főbb területei: számolás, számlálás, számítás; mennyiségi következtetés, becslés, mérés, valószínűségi szemlélet; szöveges feladatok, problémamegoldás; rendszerezés, kombinatív gondolkodás; induktív (egyedi eset alapján) és deduktív (tapasztalat alapján) következtetés.

5.4. Természettudományi és technológiai kompetenciák

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokat értsük, magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket – ezzel befolyásolva környezetünk alakulását.

A technológiai kompetencia annak az ismerete és felismerése, hogy ember és természet milyen kölcsönhatásban vannak egymással. Az emberi tevékenység okozta változások hatása a fenntarthatóság szempontjából. Közösségi, egyéni felelősségvállalás.

5.5. Digitális kompetenciák

A digitális műveltség az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatára való képesség a munkában, a szabadidőben és a kommunikációban. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos készségek a multimédiás technológiák által közvetített információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációban és a hálózatokban való kritikai szemléletű, felelős és biztonságos részvétel képességét foglalják magukba.

5.6. Tanulási kompetenciák

A tanulás tanulása a saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában. Résztét képezi a belső motiváció, hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének,

valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban – otthon, a munkahelyen, az oktatásban és képzésben – történő alkalmazásának képessége.

5.7. Személyközi, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák

Ehhez a kompetencia területhez tartoznak azok a viselkedésformák, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni mind a köz, mind a magánéletben, és hogy szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusait. Ide sorolhatjuk az együttműködéshez szükséges képességeket, a mentalizáció képességét, amely szükséges ahhoz, hogy megértsük a másik indítékát, szándékát és ezzel párhuzamosan képesek legyünk elfogadni a másik gondolkodását, a másságot.

Az állampolgári kompetenciák az egyén számára lehetővé teszik az állampolgári szerepvállalást, hogy aktívan és felelősségteljesen tudjon részt venni közügyekben, demokratikus döntéshozatalban. Ennek alapeleme az emberi jogok elfogadása, és az emellett való kiállás; szolidaritás és közös felelősségvállalás, az igazságosság, egyenlőség, emberiség alapelveinek érvényesítése.

5.8. Munkavállalói, innovációs, és vállalkozói kompetenciák

A vállalkozói kompetencia magában foglalja a változások beindítására való törekvést, a kezdeményezőkézséget, valamint a külső tényezők által kiváltott újítások elfogadásának, támogatásának és alkalmazásának képességét is. A vállalkozói kompetenciának része a változások és újítások iránti pozitív viszonyulás, az egyén felelősségvállalása saját (pozitív és negatív) cselekedetei iránti, a stratégiai szemléletmód, a célok kitűzése és megvalósítása, valamint a sikerorientáltság. Ezekon kívül a kötelességtudat, fegyelmezett munkavégzés, az egzisztenciális törekvések. Mindezekkel szoros összefüggésben az etikus magatartás és az erkölcsi értékekkel kapcsolatos tudatosság – így az erkölcsi nevelés is része ennek a kompetenciaterületnek.

5.9. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az alkotásörömeiben, és szabadságában rejlik a kreativitás kibontakoztatása és az önmegvalósítás. A kultúra iránti nyitottság a saját érdeklődési körön túli befogadás, elfogadás. A kulturális kompetencia gondolatok, élmények és érzések különféle művészi módon – többek között zene, tánc, irodalom, szobrászat és festészet – történő kreatív kifejezésének képessége, továbbá annak a képessége, hogy az egyén össze tudja kapcsolni saját kreatív és kifejező nézőpontját mások véleményével. Ez a kompetencia lehetővé teszi a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségeknek felismerését. Alapja a saját kultúra alapos megértése és a stabil identitásérzés, mert erre tud épülni a kulturális kifejezés sokfélesége iránti pozitív, nyitott attitűd és tisztelet.

A fent felsorolt kompetenciák fejlesztése eredményeként a tanulóink:

- olyan képességek, ismeretek birtokába jutnak, amely lehetővé teszi a továbbtanulást, önfejlesztést, pozitív jövőkép megalkotását
- számára fontossá válnak az emberi-, tárgyi-, művészeti-és erkölcsi értékek
- számára a tudás érték, így nem elégednek meg egy szempont, álláspont, irány megismerésével
- boldog, céljaikért küzdő, kiteljesedett életet fognak élni
- testileg, lelkileg, erkölcsileg is egészséges felnőttek lesznek
- elfogadóvá válnak a különbözőségek iránt, a máság vonatkozásában

6. Kiemelt feladataink

- Az óvoda – iskola közti átmenet segítése céljából, a gyermekeknek az első években (az osztályok igényeihez alkalmazkodva, figyelve őket) szabad játéktevékenységet biztosítunk, játékosabb tanulást szervezünk. Kezdetben „Iskolásat játszunk”.
- A tantervi anyag feldolgoztatása olyan módon történik, hogy közben folyamatosan fejlődnek készségeik, képességeik, jártasságot szereznek az adott ismeretanyagban, fejlődik és tágul a gondolkodásuk, érzélemviláguk, önállóságuk. Megismerik önmaguk erőnyeit, erősségeit és megtanulják leküzdeni nehézségeiket, hátrányukat. Ennek a folyamatnak szerves része az önálló ismeretszerzés és az állandó önművelés.
- Személyes példamutatással saját értékrendünket közvetítjük, de nem kérjük számon, csak mintát adunk. Céltudatos példamutatással, az alapvető emberi jogok közvetítésével terelgetjük tanítványainkat és jellemük fejlődését.
Kiemelten fontos számunkra: az elfogadás; a szeretet érzése, kimutatása; a nyílt és egyenes kommunikáció; az őszinteség; a szabad véleménynyilvánítás, érvelés, nézetkülönbségek ütköztetése; a kooperáció.
- Értékközvetítés: pozitív életszemlélet (a körülöttünk lévő szépségek, a mindennapi örömök felfedezése), művészet (alkotások értékelése), környezetvédelem (fenntarthatóság, pazarlás mentesség, újrahasznosítás, természeti kincsek felfedezése és megóvása).
- Egészséges életmód kialakítása: sportra nevelés (mozgás szeretet, kitartás, edzettség, teherbíróképesség, egészséges versenyszellem, csapatjáték, fairplay), egészséges étkezés (egészséges ételek, tápláló étkezések, tudatos folyadék fogyasztás).
- Nevelő és oktató tevékenységünk keretében gondoskodunk tanulóink testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről, továbbá az ismereteket tárgyilagosan és sokoldalúan közvetítjük.
- Nevelő és oktató munkánk során figyelembe vesszük a tanuló egyéni képességeit, tehetségét, fejlődésük ütemét, szociokulturális helyzetüket és fejlettségüket, sajátos nevelési igényüket. Segítjük a tanuló képességének és tehetségének kibontakoztatását, a bármilyen okból hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatását tanuló társaikhoz

(együttműködve a családokkal), valamint a kiemelkedő tehetségek gondozására is lehetőséget biztosítunk.

7. A Kreatív Iskola hitvallása

Megtiszteltetés és hatalmas felelősség minden ránk bízott gyermek, hiszen az iskolában szerzett élmények, tapasztalatok, benyomások, érzések, örökre befolyásolják a gyermekek életét.

Hitvallásunk: Adj meg mindent a gyermeknek, amire „szüksége” van, ahhoz, hogy mindent meg tudjon szerezni, amire „vágyik”! A legfőbb célkitűzésünk, hogy a gyermekek minden olyan ismeretet, tapasztalatot és élményt megszerezhessenek a Kreatív Iskolában, ami hozzásegíti őket ahhoz, hogy megtalálják és megvalósítsák önmagukat, boldog, harmonikus felnőttként élhessenek, hasznos tagjai lehessenek társadalmunknak.

Gyermekeinket az ismeretek birtoklása mellett a tapasztalati tudással tudjuk felkészíteni az előttük álló kihívásokra. Az iskola és a tantestület feladata, hogy a tapasztalati tanulás feltételeit megteremtse és alkalmazza. A mi feladatunk, hogy a gyermeki kíváncsiságot, felfedező kedvet életben tartsuk, és a lehetőségek tárházát sorakoztassuk fel a gyermekeknek, amikből temperamentumuk, érdeklődésük, tehetségük szerint kedvükre válogathatnak, amelyek segítik abban, hogy merre orientálódjanak.

Kötelességünk, hogy semlegesek maradjunk politikai, vallási, etnikai nézeteinkben, valamint elfogadóak legyünk. Csak a pozitív emberi értékeket képviselhetjük, taníthatjuk és támogathatjuk. Becsület, szeretet, őszinteség, kitartás, elfogadás, együttműködés, önmegvalósítás, tolerancia.

8. A Kreatív Iskola specifikumai

A Kreatív Iskolában folyó nevelés-oktatás a NAT követelményeinek megfelel, bevezetése a törvény előírásainak megfelel, alkalmazása felmenő rendszerben történik.

Kis létszámú osztályok működnek, amely lehetővé teszi az egyéni bánásmódot.

Az iskola felvállalja az intézményes integrációt az autizmus spektrum zavarokkal és más pervazív fejlődési zavarokkal küzdő gyerekek esetében. Szakmai csapatunk munkája segíti az inklúzió megvalósulását.

Szakemberi hálózatot működtetünk; mind magánúton szervezett, mind intézményekkel való együttműködés útján. Komplex fejlesztést biztosítunk minden gyermekünk számára, akinek szüksége

van rá. Mozgásfejlesztés, tanulási nehézségek megsegítése (egyéni és kis csoportos foglalkozások keretein belül), gyógypedagógiai terápiák.

Az iskolában kiemelt szerepet kap a művészeti nevelés (zene, dráma, vizuális művészetek).

Kiemelkedően fontosnak tartjuk az iskolai és iskolán kívüli szabadidő szervezést, közösségépítést.

Nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód kialakítására, a mindennapos mozgásra nevelésre.

Felső tagozaton lehetőség van csatlakozni a Kreatív Tehetség Programunkhoz (KTP), amellyel segítjük a szakmai orientációt és a tehetség kibontakozását, a középiskolai oktatásra való felkészítést. A Tehetség programba bekerült gyermekek kiemelkedő képességeit szaktanárokkal, inkubátor műhelyekkel, egyéni kutatási útvonalak kialakításával és segítségével folyamatosan fejlesztjük. Munkánk során figyelembe vesszük a tehetséges gyermekek egyediségét és ehhez kapcsolódóan segítjük őket. A gyermekek elmélyülhetnek választott témájukban, amihez szaktanári útmutatást, vezetést biztosítunk.

A Kreatív Mentor Program (KMP) részeként az alsós gyermekeink a tanulószobai munkájukban a felső tagozatból jelentkező gyermekeink segítségét élvezhetik. A közös tanulásnak jelentősége van a közösség összekovácsolásában, valamint az alsó és a felső tagozat közti szakadék csökkentésében, hiszen a mentorok által az alsósok bepillantást nyerhetnek a felsős évfolyamok „tanulási” életébe is.

A Kreatív Tanulószoba (KT) során a gyermekek legyakorolják a délelőtti ismeretanyag alapján kapott feladatokat. Az önálló gyakorlás egy rövidtávú visszajelzést ad arról, hogy a gyermekek az adott témában, tantárgyban, ismeretanyagban, vagy gyakorlati tudásban milyen mértékben tudtak elmélyülni, és tudják-e alkalmazni a megszerzett tudást.

Kreatív Könyvtár (KK) – Egyet veszel, egyet teszel! működésben. Minden évben más osztály felel a könyvtár rendben tartásáért, rendezéséért, témakörönkénti kiválogatásáért, ennek legfőbb szabályait a könyvtárért felelős pedagógussal közösen alakítják ki a gyermekek.

A Kreatív Tutor Program egy olyan önálló program az iskola életében, amikor az inklúzió részeként az osztályokba illesztett autizmus spektrum zavarral élő gyermeket (1-2 fő/ osztály) alkalmanként egy erre felkészített idősebb korú kortárs segítő pártfogolja. Tanulási, illetve előre meghatározott szabadidős helyzetekben.

9. Nevelési elveink

- A Kreatív Iskola felelősséget vállal a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a gyermek- és tanulói közösség kialakulásáért és fejlődéséért, s ennek érdekében együttműködik a szülőkkel, családokkal – szem előtt tartva és elfogadva minden fél lelkiismereti, vallási, világnézeti, politikai meggyőződését.
- Kiemelten kezeljük a partneri kapcsolatok ápolását; szülő-pedagógus, szülő-szakember, szakember-pedagógus. Nagyon fontos, hogy a középpontban a gyermek van, akinek érdekében a folyamatos információ csere elengedhetetlen.

- Alapelvünk a gyermekszereteten alapuló és gyermeki jogokat tiszteletben tartó gyermekközpontú pedagógia, amelyet az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő bánásmód és felelősség jellemez.
- Olyan pedagógiai légkör megteremtése, amelyben a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt, és ezzel összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlődésének támogatásában.
- A nevelés-oktatás folyamatában lehetőség teremtése a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására.
- A tanulók érdeklődésének felkeltése mindazon tapasztalatokra, információkra és ismeretekre támaszkodva, amelyeket a tanulók iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek be. A tudás nemcsak lexikális ismeretekből tevődik össze, hanem képességekből, kompetenciákból is. Fontosnak tartjuk ezek sokirányú fejlesztését.
- A tanulóknak lehetőséget és eszközt biztosítunk, hogy önállóságuk, kezdeményezőképeségük, kreativitásuk kibontakozhasson.
- Folyamatos visszajelzés a tanulói teljesítményekről, ezek változásairól.
- Az intézmény – mint befogadó intézmény – vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók sérülés specifikus ellátásához nélkülözhetetlen többlétszolgáltatások biztosítását, a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatását, a kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat: fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátást.
- A tanítás-tanulás folyamata maximálisan figyelembe veszi az egyes tanulók sajátos nevelési igényét, sérülés specifikus szükségletét és ennek érvényt szerez az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával.
- A kompetencia alapú oktatási módszerek bevezetésével a pedagógus koordináló, szervező, tudást menedzselő szerepe válik hangsúlyossá. A diákok között kialakuló kooperáció, a kollektív felelősségvállalás, a tudás együttes felépítése és gyakorlása kivételes eredményeket ígér.
- Biztonságos környezetet alakítunk ki gyermekeink számára, amelyben elkülönülnek a tanulási egységek a szabadidős egységektől. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekeknek a tanuláson kívüli időben lehetőségük legyen olyan tevékenységek végzésére, amely a legjobb lehetőség a relaxációra, pihenésre, töltődésre. Alsóbb osztályokban játszósarkot alakítunk ki (társasjátékok, konstruáló játékok, szerepjátékok, ügyességi játékok, kirakók, fejtörők). Minden osztályban elkülönítünk egy kreatív eszközökben gazdag asztalt, amely lehetővé teszi az alkotás szabadságát. Könyvtársarkot alakítunk ki a termeket összekötő folyosón, amelyből a gyermekek szabadon vihetnek és hozhatnak otthonról is könyveket. Olvasósarkokat alakítunk ki a folyosón. Beszélgető kuckókat alakítunk ki a folyosón. A folyosói mozgáspálya olyan gyakorlatokkal áll a gyermekek rendelkezésére, amely során átmozgathatják magukat, ha arra van szükségük.
- A Kreatív Iskola kiemelt nevelési feladatának érzi az erkölcsi norma közvetítését, az emberi szabadság biztosítását, az egyéni eltérések tiszteletben tartását, az egyén elfogadását. Ez vonatkozik az iskola összes tagjára (felnőttekre és gyermekekre egyaránt). Határozottan és

következetesen kiállunk a nem megfelelő viselkedéssel szemben! Nem megengedett a másik jogainak korlátozása, a diszkriminatív viselkedés, a testi, vagy lelki bántalmazás.

- Legfőbb törekvésünk, hogy az iskola, mint közösség működjön, amelynek mozgató rugói az elfogadás, a szeretet, az együttműködés és a bizalom legyen.

III. Kreatív Szakmai Program

Szakmai munkánkat a következő alapelvek alapján szervezzük:

Elfogadás: A gyermek feltétel nélküli elfogadásával teremthetjük meg azt a stabil biztonságot számára, amelyben önmaga lehet. Az elfogadás szigorúan a személyiségére, adottságaira, képességeire és készségeire vonatkozik. A helytelen viselkedés, a normáktól eltérő, másokat bántó, sértő megnyilvánulások nem elfogadottak, és ebben egységet képviselnek pedagógusaink, szakembereink. Ezzel is segítve a biztonságot nyújtó keretek szilárdságát, amelyen belül a gyermek megtanulhatja, hogy mi a helyes és mi a helytelen viselkedés, cselekedet, megnyilvánulás.

Egyéni elvárás, követelmény támasztás: Törekszünk arra, hogy a törvény adta kereteken belül a gyermeket folyamatos értékeléssel, visszajelzéssel megerősítsük. A gyermektől annyit várunk, amennyit képes teljesíteni. Hatalmas felelősség, hogy a gyermeket ismerve tudjuk, hogy milyen követelményeket támaszthatunk vele szemben. Az iskola a megoldandó feladatok rendszere (feladat megérkezni az órára pontosan, feladat a felszerelés, eszközök rendezése, feladat az óra menetének követése, órai munka, csoport munka, egyéni munka). Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek, megtanuljanak egy feladatot „felvenni”, értelmezni, végig csinálni, ellenőrizni, elengedni, majd a visszajelzés alapján értékelni önmagát.

Megsegítés: Minden gyermeket a maga szintjén segítjük. Segítjük azt, aki lemarad, és segítjük azt, aki érdeklődő, jobban terhelhető, kiemelkedő valamiben. Mindenkinek egyéni segítséget nyújtunk.

1. Tanítási módszerek alkalmazása

Tanítási módszereinket az adott tantárgyi anyag átadásának optimalizálása határozza meg, amelyet a pedagógus hivatott kiválasztani, megszervezni és ahhoz a szükséges eszközöket használni.

Frontális oktatási módszer: az azonos tartalom feldolgozását célozza, de egyéni szükséglet esetén differenciált tanulásszervezéssel.

Csoport munka: a differenciálásra épít. A gyermekek csoportba szervezése a céloktól függ.

Páros munka: kooperációra épít, vélemény ütköztetést, együttműködést, alkalmazkodást igényel.

Egyéni munka: egyénre szabott tanulási lehetőségek, technikák kialakítása (lehet kutató munka, egy adott témában való elmélyülés, amelyet a csoport előtti prezentáció követ).

Projekt módszer: alkalmazásakor egy problémafelvetéssel kezdődik az óra, amelynek megoldása során tapasztalati módon szerzik meg a tudást és alkalmazzák azt. A projektek szorosan vagy tágabb értelemben a tananyaghoz kapcsolódnak és a megértést, átélést segítik.

Élmény pedagógia hozzásegíti a gyerekeket ahhoz, hogy közvetlen tapasztalatokon, az aktív cselekvéseken keresztül egy olyan élményekkel átitatott közegben mélyítse el tudását egy-egy témakörben, amivel személyes készségei fejlődhetnek.

Kooperatív Tanulási forma a kiscsoportos, egymással közös interakcióban levő gyermekek alkotó tevékenysége. Itt a hangsúly a közös munkán van, vagyis, hogy a gyermekek együtt érik el a sikert, együtt oldják meg a feladatot. Ezzel fejlődnek a szociális- és együttműködési képességeik is, mindamellett, hogy ez egy erős közösségalkotó, formáló eszköz is.

Aktív tanulás: tanulói kompetenciafejlesztés.

Multidiszciplináris órák: olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg.

Teamentítés: a multidiszciplináris órák közül egyet-egyét több pedagógus egyidejűleg tart, így integrálva a különböző témákat feldolgozó folyamatba. Akár összevont osztályok együttműködésén keresztül is megvalósítható.

Digitális technológia alkalmazása az oktatásban.

2. Számonkérés, értékelés és motiváció

A pedagógus oktatási feladata, hogy a rendelkezésére álló eszközök segítségével elérje, hogy a tanuló saját képességeit maximálisan tudja használni. Ugyanolyan adottságok mellett a tanulás minősége az adekvát tanulást segítő tevékenységek gyakorlási számától függ.

A tanulási folyamat során a tananyag ismeretében a pedagógus meghatározza az ismeretanyag elsajátításának ritmusát, megfelelő célokat jelöl ki, és meghatározza a hozzá tartozó módszereket. Ezt csak úgy teheti meg, ha kellő mélységben ismeri a gyermek adottságait és érdeklődését, valamint az osztály csoportdinamikáját. A tanulási folyamat és ezzel együtt a képességek fejlődése csak akkor lehet maximálisan hatékony, ha a tanuló belső késztetést érez tanulási tevékenysége iránt. A pedagógus ebben a fázisban a motiváció kialakításáért és fenntartásáért is felelős, ez a mozgatórugója a tevékenység gyakorlásának. A gyakorlási időszakban a sikerélmény a belső motiváltságot táplálja. Ez egy öngerjesztő folyamatot hoz létre, ahol a tanulási tevékenység emelésével a tanuló képességei is a maximális kihasználtság felé tartanak.

Ugyanígy öngerjesztő kör alakul ki a visszacsatolásnál. Ebben a szakaszban a pedagógus felelőssége a rendszeres pozitív visszajelzés adása, az értékelés. A pozitív értékelés nem a fejlesztendő területek, feladatok mellőzését vonja maga után, hanem a sikeres teljesítés megállapítása után a következő rész cél megfogalmazását. Ez azt jelenti, hogy a tudás lépcsőjén lépegetnek a gyermekek, a fokokon a tantárgyi anyag van, amelyből nem tud mindenki azonos mennyiségű, és mélységű tudást megszerezni, azonban nem is ez a cél. A cél az, hogy mindenki saját magához mérten megszerezze a legtöbb tudást, valamint az, hogy ahhoz elegendő tudása legyen mindenkinek, hogy arra építve felléphessen a következő lépcsőfokra. Az nagyon fontos, és hangsúlyozandó, hogy mindenki

mindenből nem szerezheti meg a tudásanyag 100%-át. A fő csapásirány, hogy mindenki megtalálja azt, amiben a legjobb.

2.1. Számonkérés – beszámoló formái

Az év során többször szereznek a gyermekek érdemjegyet. A számonkérés differenciált módon zajlik, ezzel is egyenlő esélyeket biztosítva a gyermekeknek, hogy tudásukról valós képet alkothassunk. A megnyilatkozás minden embernél más csatornán át komfortos, más módon tudja kifejezni önmagát. Van, aki verbálisan; van, aki írásban vagy kreatív tevékenységen keresztül; közönség előtt arcát vállalva, vagy titkosan álnevet használva; van, aki egy csapat tagjaként, valamint van, aki vezetőként hangját hallatva (a felsorolás hosszan folytatható). Mindenki a maga vérmérséklete, igénye és önazonossága alapján szeret vagy tud megnyilatkozni, így van ez a gyermekeknél is. Ezért is tekintjük ezt egy kiemelten differenciálendő területnek. A gyermekek számadását a tudásukról minden formában egyenlő értékűnek tekintjük.

Osztályzattal értékeljük (második félévétől):

- **Szóbeli felelet:** a gyermekek egy adott témában verbálisan adnak számot tudásukról, a pedagógus kérdésekkel segítheti a gyermek. Az összefüggések megértését feltérképező mód.
- **Írásbeli felelet (röpdolgozat):** egy adott témakör részének számonkérése.
- **Kiselőadás (kutató munka, egyéni feladat, könyv feldolgozása, gyűjtő munka, témafeldolgozás, bemutató stb.):** a gyermek egyéni feladatot kap egy témakörben, amelyben elmélyül és a szerzett tudását előadás formájában adja vissza. Egy szempontrendszer alapján a társak is véleményeznek, együtt alakítják az osztályzatot.
- **Beadandó (kutató munka, egyéni feladat, könyv feldolgozása, gyűjtő munka, témafeldolgozás, bemutató stb.):** írásban történik, előadáshoz nem kötött.
- **Csoportmunka (kutató munka; csapat tagjainak közös, de mégis egyéni munkája; könyv feldolgozása, gyűjtő munka, témafeldolgozás, bemutató, stb.):** közös előadás, ahol a tagok egymást is értékelik egy adott szempontrendszer alapján.
- **Témazáró dolgozat:** nagyobb tematikai egységbe tartozó, több leckét magába foglaló tananyag számonkérése (amelyet megelőz az összefoglalás).

2.2. Értékelés

Az értékelés az egyik legfontosabb szakasza a tanulás folyamatának, visszajelzés az elvégzett feladatról* (feladat: elvégzendő tennivaló). Az értékelés során, a pedagógus az elvégzett feladat során született végeredményt kielemez, és egyrészt érdemjeggyé váltja (**1-5 fokú skála szerinti érdemjegy**), másrészt a gyermeket ismerve a képességeihez mérten az érdemjegyet szavakba önti (**szóbeli és írásbeli értékelés**), amelyben a gyermek motivációját, munkamorálját, pontosságát, törekvését, a befektetett energiát, valamint a teljesítményét értékeli, definiálva az érdemjegyet. Az érdemjegyek személyre szabott értelmezését a gyermekkel közösen teszi a pedagógus, a beszélgetés

során kiemeli a gyermek az erősségeit, és megerősíti abban, amiben még fejlődnie kell; segítve különböző eszközökkel, ötletekkel, technikákkal, közösen megoldást keresve arra, hogy fejlődhessen.

2.2.1. Érdemjegy

Az érdemjegy a gyermek tantárgyi tudását tükrözi. Az érdemjegy arra való, hogy a gyermek tudását bekalibrálja az iskolarendszerben, információ a tananyagi tudásról, amely lényegre törő, idegen számára is könnyen értelmezhető.

A tantárgyi érdemjegy abszolútértékét nem befolyásolhatja a tanórai viselkedés, a tanár-diák kapcsolati dinamikája (sem pozitív, sem negatív irányba), nem lehet fegyelmezési eszköz. Fontosnak tartjuk, hogy a félévet lezáró osztályozás mellé minden esetben szöveges értékelést is kapjon a gyermek (azon túl, hogy minden évközben adott érdemjegy kétszemélyes helyzetben megbeszélésre, és kielemezésre kerül), hogy a jegyek jelentést kapjanak, amely a gyermek számára információ arról, hogy hol tart, milyen munkát kell, és szükséges befektetnie az adott tantárgyba, valamint, hogy megerősítést kapjon azokban a dolgokban, amikben kiemelkedő.

Hiszünk abban, hogy az objektív osztályzás segíti a gyermek helyes önértékelését az osztályzat értékétől függetlenül. Részben azért, mert nagyon fontosnak tartjuk azt, hogy a gyermek tudja magáról, hogy mik az erősségei, és mik azok a területek, amikben képességei határt szabnak a tudásának. Ezzel is védve a gyermeket attól, hogy esetleg alul, vagy felül értékelje önmagát, vagy hogy egy külső nyomásnak, elvárásnak (szülői álmok, a gyermeknek szánt, elképzelt életút) próbáljon megfelelni. A pedagógusok feladata segíteni a gyermeket, és megerősíteni abban, amiben kiemelkedő. A gyermek ne azért küzdjön, hogy minél magasabb értékű jegyet kapjon egy adott tárgyból, amiben nem kiemelkedő, mert egy biztos minimum tudás elegendő ahhoz, hogy egy tantárgyat elvégezzen az iskolában. Sokkal fontosabb, hogy az általa szeretett tantárgy anyagában minél inkább el tudjon mélyülni, valamint örömet és élvezetet nyújtson a munka és a sikerélmény. Mi abban hiszünk, hogy abban mélyedjen el és szerezzen minél átfogóbb és szerteágazó tudást, ami érdeklő, örömet okoz számára és amiben ki tud teljesedni.

A tantárgyi értékelés három részből áll. A **diagnosztikai értékelés** az előzetes, meglévő tudást méri fel, amely támpont a továbbhaladáshoz. A diagnosztikai értékelés az évi osztályzatok 10%-át adja.

A **formatív értékelés** a tananyag elsajátítási folyamat közben történő értékelés (dolgozat, felelés, külön munka). Fejlesztő-formáló szerepe van, a tanulási folyamatot értékeli, és közben feltárja a nehézségeket, az egyéni eltéréseket, segítve ezzel az előrehaladást. Az év során az érdemjegyek körülbelül 80%-át adja.

A **szummatív értékelés** lezáró-minősítő. A tanulási szakasz lezárásaként a továbblépéshez felméri a tudást. A jegyek 10%-át adja.

A teljesítmény százalékos megoszlása érdemjegyekben:

85-100%: jeles (5)

70-85%: jó (4)

55-70%: közepes (3)

40-55%: elégséges (2)

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló:

KIVÁLÓAN TELJESÍTETT

JÓL TELJESÍTETT

MEGFELELŐEN TELJESÍTETT

FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL

A második évfolyam év végétől az osztályozás módszerét alkalmazzuk.

2.2.2. Az érdemjegy meghatározása

Az érdemjegyek megállapítása három módon történik. A pedagógusnak három szempontot kell figyelembe venni és ezek alapján objektíven meghatározni az osztályzatot.

A **kritérium orientált értékelés** alkalmazása az objektív értékelés legegyszerűbb módja. Ebben az esetben a pedagógus egy előre meghatározott standardhoz méri a gyermek tudását.

A **szubjektív normaorientált értékelés** alkalmazásánál a pedagógus figyelembe veszi a gyermekcsoport jellemzőit. Az értékelés az osztály normáit figyelembe véve objektív.

A **kliens orientált értékelés** során a pedagógus értékeli a gyermek önmagához mért fejlődését. Az objektivitás ebben az esetben a gyermek saját fejlődési útjához viszonyít. Elképzelhető, hogy a másik gyermekhez viszonyítva nem éri el azt a tantárgyi tudást, de amennyiben önmagához képest hatalmasat fejlődött valaki, ott ezt a változást feltétlenül jeleznünk kell.

A gyermekek tantárgytól függetlenül legalább egy érdemjegyet szereznek havonta. Ennél többször is értékelhet a pedagógus, de kevesebbszer nem.

2.2.3. Félévi-Évvégi érdemjegy

A félévenként kiadott bizonyítvány a gyermek abban a félévben nyújtott tantárgyi tudásának értékelése. A féléves és az évvégi bizonyítvány jegyei az osztályozó értekezleten kerülnek rögzítésre az összes az osztályban tanító pedagógus részvételével. A megbeszélés célja többek között a gyermekek jegyeinek meghatározásán túl a szöveges értékelés megírásához szükséges támpontok lefektetése, új célok meghatározása, a motivációs rendszer megvizsgálása egyénileg a gyermekekre vetítve.

A félévi osztályzat a félév során szerzett érdemjegyek átlagából tevődik össze. Az évvégi osztályzat az egész tanév során szerzett érdemjegyek átlagából tevődik össze. A pedagógusok feladata előre meghatározni az adni kívánt jegyet, amelyet a lezárandó félév során többször is egyeztet a gyermekkel. **A gyermeknek nem lehet meglepetés a bizonyítvány érdemjegye; nem lehet bizonytalanságban tartani, hogyha átlaga a határon mozog; tilos fegyelmezési eszközként használni a tantárgyi érdemjegyet; a tanár nem súlyozhat jegy és jegy között (erre vonatkozóan más értékelési módszert alkalmazunk); a pedagógusnak és a diáknak hasonló véleményen kell lennie az értékelés szempontjából, ha ez nem így van, akkor a pedagógusnak kötelessége megvizsgálni a vélemény különbség okát, akár pedagógus kollégái vagy az igazgató segítségét kérve.**

2.2.4. Szóbeli értékelés

A gyermekek minden érdemjegy mellé szóbeli értékelést kapnak, amely során a pedagógus személyesen megbeszéli a gyermekkel az adott jegy értékét, jelentését. Ezzel segíti a gyermekek önértékelését, valamint újabb célok kitűzését.

2.2.5. Szöveges-írásos értékelés

A gyermekek félévkor és évvégén írásos értékelést kapnak a bizonyítvány mellé, amelyben pontosan megfogalmazzák a pedagógusok a tanuló előző féléves munkájának jellemzőit, az elért eredményeket, a fejlesztendő területeket és a célkitűzéseket. A szöveges értékelés a gyermeknek szól, olyan példákon keresztül, amelyeket a gyermek ért és megért. A szöveges értékelés célja a gyermek önismeretének fejlesztése, a személyre szabott megszólítás, valamint az érdemjegy értelmezése, gyermekre vonatkozó jelentése.

A félévenkénti értékelést minden esetben átbeszéljük a szülőkkel is egy fogadóóra keretein belül, ahol minden pedagógus részt vesz. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a szülők pontosan nyomon tudják követni gyermekük fejlődését.

2.2.6. Érdemjegyen kívüli értékelés

Az érdemjegy mellett kiemelt figyelmet szentelünk, és külön értékelési módszert alkalmazunk a gyermekek törekvéseire. Az igyekezetet, befektetett energiát (szorgalmi feladat készítés, gyakorlás, tananyagon kívüli munkák, kreativitás) minden esetben, kiemelés, dicséret illeti. Erre vonatkozóan az osztályt tanító pedagógusok szabadon az osztállyal egyeztetve alakítják ki a megfelelő dicséretet. A dicséret lehet tárgyi jutalom (könyv, eszköz), dicsőságtáblára való felkerülés (hetente, havonta, megadott számú alkalom után), osztályszintű dicséret (taps, kézfogás, dicsérő szavak). Fontos elkülönítenünk a tantárgyi tudást a törekvéstől, akarattól és befektetett munkától.

2.2.7. Magatartásjegy meghatározása

A tanulók magatartásának értékelése és minősítése, annak követelményei az 1-8. évfolyamon:

példás (5)

- a házirendet betartja
- társaival, nevelőivel tisztelettudó
- a közösségi élet szabályait betartja
- óvja és védi az iskola felszerelését, környezetét
- nincs írásbeli figyelmeztetése

jó (4)

- a házirendet betartja, tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- a közösségi szabályok megszegése előfordul
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

változó (3)

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- közösségi feladatait nem teljesíti minden esetben
- előfordul, hogy társaival, felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulaszt
- osztályfőnöki intője van

rossz (2)

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt

több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovásaA magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók magatartását az 1. évfolyamon a félév és tanítási év végén az osztályban tanítók osztályzattal minősítik, és azt az értesítőbe, illetve bizonyítványba bejegyzik.

A 2-8. évfolyamon a tanulók magatartását az osztályban tanítók megbeszélés alapján minden hónap végén érdemjeggyel értékelik, ebből alakul ki a bizonyítványba kerülő jegy.

2.2.8. Szorgalomjegy meghatározása

A tanulók szorgalmának értékelése és minősítése 1-8. évfolyamon:

példás (5)

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatot, és azokat el is végzi, munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

jó (4)

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- tanórákon többnyire aktív
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

változó (3)

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik, érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

hanyag (2)

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályvezető osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzik. A 2-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát minden hónap végén érdemjegyekkel értékeljük. A szorgalom jegyeket minden esetben egyeztetik az osztályban tanító pedagógusok. A bizonyítványba kerülő osztályzat a félév során szerzett jegyekből áll össze.

2.3. Előmeneteli rendszer (felsőbb osztályba lépés feltételei)

A 2-8. évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette. Az osztályban tanító pedagógusok a követelmények teljesítését a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az "elégéses" (2) év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz, ha a tanuló a 2-8. évfolyamon tanév végén egy vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

A 2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, de a nevelőtestületnek jogában áll a magasabb évfolyamba lépés lehetőségét biztosítani, ha a tanuló a megfelelő számú érdemjeggyel rendelkezik.
- ha az oktatási hivatal jóváhagyásával a tanuló egyéni tanrendű

Az 1. évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

A fent felsorolt esetek miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanulók osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 1-2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret;
- 3. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret
- 4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, digitális kultúra, idegen nyelv
- 5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, digitális kultúra, idegen nyelv
- 7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, digitális kultúra, idegen nyelv

2.4. Kreatív Iskola felvételi eljárása

A Kreatív Iskola Budapest és környékéről várja elsődlegesen a tanköteles korú jelentkezőket, de az egész ország területéről fogad gyermekeket. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 45.§ szerint az 1. osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Az iskola osztályaiba való jelentkezést a kreativiskola.eu honlapról letölthető alsósoknak és külön felsősöknek szóló jelentkezési lap kitöltésével lehet. A jelentkezési lapot a kreativ.iskola.jelentkezes@gmail.com e-mail címre várjuk. A jelentkezések fogadása után, a férőhelyek függvényében, a szülővel felvesszük a kapcsolatot. A helyhiányról is értesítjük a szülőket. Amennyiben van szabad férőhely, akkor a szülőknél és a gyermeknek biztosítunk egy személyes beszélgetést. A személyes találkozó célja, hogy megismerjük a családot és bemutassuk iskolánkat. Az 1. osztályba lépőknél a tavaszi beiratkozás előtt több alkalommal iskolacsipegető alkalmakat szervezünk, ahol a leendő osztálytársakat és tanítókat ismerhetik meg a gyermekek, valamint betekintést nyerhetnek iskolánk életébe. A magasabb évfolyamba jelentkezőknél próbaidőszak előzi meg a felvételt.

Iskolánk integráló intézmény, ezért SNI és BTMN tanulók fogadására is felkészült. Ezen belül a sajátos nevelési igényű, pervazív zavarokkal küzdő gyerekek integrálását támogatjuk. Valamint tanulási nehézséggel (olvasási/írási/számolási) küzdő gyermekek tanórai és tanórán kívüli fejlesztésével, segítésével is foglalkozunk. Az iskolába nem vehető fel olyan tanuló, aki, önveszélyes vagy közveszélyes magatartási mintát mutat. A próbaidőszak során az elsődleges megfigyelési szempont a csoportdinamika, hogy a jelentkező gyermek beilleszthető-e a már működő osztályba. Az iskolába való felvételtől minden esetben a tantestület többségi véleménye alapján hoz az intézményvezető döntést.

Az első 1. évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő(k) személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a gyermek óvodai szakvéleményét (ha a gyermek óvodás volt);
- a nevelési tanácsadó felvételi javaslatát tartalmazó szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- megléte esetén a szakértői bizottság véleményét.

A 2-8. évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő(k) személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- a tanuló anyakönyvi kivonatát.

2.5. Motiváció

2.5.1. Tanulási motiváció

A motiváció az a belső hajtóerő, amely arra ösztönöz, hogy megtegyünk valamit. A motivációt az tartja életben, ha a tett örömet, elégedettséget okoz az egyén számára, valamint a szocializációs közeg tagjai értékesnek érzik magukat a közösség részeként. A gyermekeket hajtja a tudás megszerzése iránti vágy: a kíváncsiság. A mi feladatunk, hogy erre a kincsre vigyázzunk.

Alsó tagozat megkezdésekor a tanulás öröme, az „iskolását játszunk” élménye motiválja a gyermekeket. Ha a gyermek saját ütemében fejlődik, gyermeki kíváncsiságát kielégítik, kérdéseit komolyan veszik (nem bagatelizálják el, nem utasítják el, nem maradnak megválaszolatlanul), és számára érthetően megválaszolják, akkor továbbra is nyitott és érdeklődő marad a világra. A mi feladatunk az, hogy megfelelő ütemben, megfelelő módszerekkel bevezessük őket a tudás birodalmába. Folyamatosan megerősítsük, szükség esetén megsegítsük őket. Egy tipikusan fejlődő gyermek esetében a tudás elsajátítása, az olvasás élménye, a számolás izgalmá motiválóan hat. Atipikus fejlődésű gyermekeknél használhatunk egyénre szabott motivációs skálát, megismerve a gyermek motivációját.

Véleményünk szerint nem szükséges az előre kialakított és gyermekek által rendszeresen várt külső motiváció, de esetenként megerősíthetjük a gyermekeket egy-egy jelzéssel (nyomda, mosolygós fej, matrica). Hiszünk abban, hogy a folyamatos szóbeli megerősítés elegendő a gyermekeknek ahhoz, hogy belső motivációjuk kialakuljon, és fennmaradjon. Olyan környezetet biztosítunk a gyermekek számára, amelyben érezhetik azt a biztonságot, hogy mindig fordulhatnak a felnőtthöz segítségért, folyamatosan nyomon követjük munkájukat, jól értelmezhető támpontok mentén dolgozhatnak, majd minden esetben visszajelzést kapnak az elvégzett munka végén. A legfőbb célunk, hogy a gyermekekben kialakuljon a helyes önértékelés, valamint a jól elvégzett munka után érzett elégedettség önmagukkal. Ebben is különösen fontos az egyénre szabottság; a visszajelzés befogadható legyen az egyén számára.

Az iskola megkezdésekor megfigyelhető, hogy a gyermekeket önmaguk teljesítménye, előrehaladása foglalkoztatja. Ahogy közösségé kovácsolódik az induló osztály, úgy alakulnak a kortárs kapcsolatok, érdeklődési kör alapján kisebb csoportok jönnek létre. A gyermekek érdeklődése lassan kiterjed a másik iskolai teljesítményének a figyelésére, egymáshoz is hasonlítják magukat. A pedagógusnak abban is nagy szerepe van, hogy a gyermekek miként ítélik meg társaikat, miként tudják segíteni az arra rászorulókat, illetve, hogyan kérhetnek segítséget azoktól, akik bizonyos területeken könnyebben tájékozódnak. Kialakul a közösségben elfoglalt pozíció, amelynek minden esetben a pozitívumokra, erősségekre kell épülnie. Azt szeretnénk elérni, hogy merjenek és akarjanak segítséget, tanácsot, ötletet kérni társaiktól és képesek legyenek együttműködni.

További évfolyamokon, leginkább felső tagozaton a gyermekek egyre önállóbbá válnak. Örömeiket lelik abban, hogy olyan tudás birtokába kerülnek, aminek alkalmazásával gondolkodásuk a kisgyermekekre jellemzőből felnőttessé formálódik.

A motiváció mindig egyénileg változik, ennek tudatában monitorozzuk a gyermekeket és rájuk hangolódva szükség esetén segítjük a motivációs rendszerük működtetését.

2.5.2. Közösségépítő motiváció

A Kreatív Iskola a motivációs rendszerét a közösségépítés, a közös felelősség vállalás, az együttműködés támogatásának érdekében alakítja ki. A gyermekek az év során többször is kapnak olyan osztályszintű feladatot, amely épít az egyéni erőforrásra is. A motivációs rendszert osztályonként építjük fel.

Több lehetőséget is kínálunk az osztályoknak, hogy részt vegyenek közös vállalásokban. A résztvevőt is együtt döntenek el az osztály tagjai (szavazás, érvelés mellette és ellene), majd a pozitív döntés után az osztály együtt határozza meg a „jutalmat”.

A motivációs jutalom kategóriáiról a tantestület dönt az év elején, amelyek közül bármelyiket kiválaszthatja az osztály.

3. Kreatív Programok

3.1. Személyiségfejlesztés a Kreatív Iskolában

A személyiség az egyénre jellemző viselkedés, gondolkodás, és érzelem minták egyedi együttese – William Stern (1871-1938. Személyiség és dolog), amely a környezettel történő interakciókban formálódik meg. A gyermek személyisége születésétől az alsó tagozat végéig aszerint formálódik, amilyenek a környezete tartja (szülők, nagyszülők, az intézmény pedagógusai). Az énkép serdülőkorra alakul ki, ami bizonyos mértékben védetté válik, ezért keresi a kamasz önmaga megerősítésére a hasonló gondolkodású, őt elfogadó és megerősítő társaskapcsolatokat, csoportokat, ezáltal erősítve énképét. Az énkép plaszticitása a kor előrehaladtával csökken az önmagunkról alkotott képünk egyre szilárdul, idős korra merevvé válik.

A személyiségfejlesztés, illetve a személyiség alakulásának támogatásában a következő célokat tartjuk szem előtt:

- reális énkép kialakulása (erőségek, gyengeségek tudatában lenni)
- érzelmek kifejezésének és befogadásának képessége
- pozitív világnézet (boldogságra törekvés, pozitív életérzés)
- a környezet elfogadása, társak szeretete
- konfliktuskezelési módszerek elsajátítása
- együttműködési stratégiák kialakítása
- problémamegoldó képesség fejlesztése
- a helytelen viselkedést, negatív cselekedet elvonatkoztatása a gyermektől

Ehhez használt eszközök, módszerek:

- példamutatás
- a gyermekek felé értő figyelemmel fordulás
- a pozitív viselkedés megerősítése
- a negatív cselekedet elutasítása
- következetesség

A személyiség fejlesztésének színterei:

- tanórák, különös tekintettel az anyanyelvi órák
- kooperatív gyakorlatok (csoport munkák, páros munkák)
egyéni megnyilvánulások (egyéni munkák, kiselőadások, bemutatók)

A gyermek személyiségének fejlesztése, irányítása és befolyásolása tudatos nevelőmunkával történik. A személyiség fejlesztése magában foglalja – az értelem kiművelése mellett – a gyermek önmagához és a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is. Célunk kompetens, kiegyensúlyozott és a társadalmi beilleszkedésre képes gyerekek nevelése, hagyományos és modern pedagógiai eszközök segítségével. Pedagógiai munkánk során szeretnénk elérni, hogy tanulóink kooperatív és segítőkész emberekké váljanak, mindemellett a modern társadalmi elvárásoknak megfelelően az egészséges versengésre is képesek legyenek. Szeretnénk, hogy a tanulóink a későbbi boldogulásukhoz nélkülözhetetlen asszertív készségek elsajátítása mellett értelmes szabálytisztelő személyiségekké váljanak, amit érthető és egyértelmű, ugyanakkor a gyerekek számára is elfogadható, részben – Kreatív Diákkörrel – közösen kialakított szabályok segítségével kívánunk elérni.

3.2. Értelmi fejlesztés

Iskolánk fontos feladatának tekinti az értelem kiművelését, amelynek középpontjában az alapozó szakaszban az olvasás (értő olvasás, adekvát kommunikáció), írás, számolás (alpműveletek, egyre bővülő számkörökben szerzett jártasság) készség szintű elsajátítása áll. Ezeket követően az alapokra építve az ismeretanyag feldolgozásán keresztül a tanulás technikáinak elsajátítása, az információfeldolgozás áll.

Az értelmi fejlesztésben a következő célokat tartjuk szem előtt:

- a meglévő és folyamatosan megszerzett tudás összekapcsolásának képessége
- összefüggések átlátása, logikus gondolkodás
- jól működtetett mentalizáció (mások szempontjainak figyelembevétele)
- szabályok értése, alkotása és betartása
- elvont gondolkodás kialakítása
- szabad vélemény alkotása, vélemény ütköztetése
- eszmék, elméletek iránti nyitottság, érdeklődés, azok feldolgozása

- felfedezési vágy, kíváncsiság, tudás megszerzése iránti igény megőrzése, fenntartása, támogatása
- kreativitás támogatása

Ehhez használt eszközök, módszerek:

- gondolkodásra ösztönző környezet kialakítása
- önálló gondolkodás, önállóság támogatása
- értelmező tanulás, ok-okozati összefüggések keresése, megértése, ehhez az ismeretanyag tényszerű átadása (a pedagógus nem befolyásolja a gyermekek gondolkodását a saját szemlélete szerint)
- vélemények, gondolatok meghallgatása, azok megvitatása
- több szempont figyelembevétele
- kognitív képesség fejlesztő gyakorlatok
- tapasztalati tanulás (saját élményen keresztül tanulás, felfedezés öröme, empirikus megismerés)

A kognitív képességek fejlesztésének színterei:

- tanórák
- ismeretanyag feldolgozása különböző módszereken keresztül
- kooperatív gyakorlatok (csoport munkák, páros munkák, kooperáció)
- egyéni megnyilvánulások (egyéni munkák, kiselőadások, bemutatók)

3.3. Zenei nevelés

A Kreatív Iskolában kiemelt terület a zenei fejlesztés, zenével fejlesztés. A gyerekek a hétköznapi életben is közvetlen kapcsolatba állnak a zene minden formájával. A tanórákon kívüli időszakokban remek alkalmat nyújtanak az irányított és a spontán zenehallgatásra. A tanítási nap folyamán a tanulókat többször vonjuk be zenei tevékenység gyakorlásába. A tantestület és a szülői közösség példamutatása is a zene helyét és fontosságát erősíti meg a tanulóinkban. Terveink között szerepel a Kreatív Kórus megszervezése. Hangszeres zene és szolfézs tanulására is lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek (furulya, zongora).

Ezeket felül a néptánc megszervezése is tervezett.

A zenei nevelés szervezésében a következő célokat tartjuk szem előtt:

- zene, mint az önmegvalósítás egyik eszköze
- zenei relaxáció
- zenei élmény

- zenei műveltség kialakítása

Ehhez használt eszközök, módszerek:

- zenehallgatás
- közös éneklés
- hangszeres zene
- közös zenélés
- szolfézs tanulás

A zenei nevelés színterei:

- énekóra
- szolfézs foglalkozás
- hangszeres óra
- énekkar
- közösségi programok
- ünnepek
- családi programok
- tánc foglalkozás
- dráma foglalkozás

3.4. Kreatív Egészséges Program (KEP) – sport, egészséges életmód

Az egészség a WHO meghatározása szerint egybefoglalja a testi, a mentális- lelki és a szociális jólétre való képességet, állapotot. Ezért az iskolai egészségnevelés nemcsak fizikai, hanem mentálhigiénés és a társas viszonyok terén is átfogó feltétel-együttes, amelynek biztosítania kell a felnőttek és a gyerekek életminőségét és jólétét. Testi, lelki, mentális és szociális egészség – mind a négy szükséges a boldogsághoz. Ha jól vagyunk testileg, lelkileg és mentálisan, valamint jól működő társas kapcsolataink vannak, akkor egészségesnek érezzük magunkat; ha meginog az egyensúly, akkor ahhoz szorosan kapcsolódva a többi területen is problémákat tapasztalunk (pl.: pszichoszomatikus betegségek, trauma okozta beszűkült tudatállapot, mozgáshiányból adódó hangulatingadozás, rossz kapcsolati dinamika). Fontos tehát, hogy foglalkozzunk magunkkal, és gondozzuk a testünket, kívül és belül, élesítsük elménket, ápoljuk szociális kapcsolatainkat.

A Kreatív Egészség Program célja a gyermekek rendszeres testmozgásra szoktatása (mint örömforrás), illetve az egészséges életmód intézményi szinten megvalósítható elemeinek gyakorlata, az egészséges életmód szemlélet átültetése, valamint a társas kapcsolatok dinamikájának értelmezése, segítése, támogatása.

3.4.1. Testnevelés

Fontos szerepet tölt be iskolánk életében a rendszeres mozgás, mint az egészséges életmód, az egészséges ember kritériuma. Gyermekeinknek szeretnénk átadni a mozgás örömét, hogy megtapasztalják a jól eső elégedettséget nyújtó fáradtságot.

A testnevelés órákon heti rendszerességgel vesznek részt gyermekeink átmozgató, erőnléti, ügyességet fejlesztő és csapatsportokban testnevelés órákon. Az iskolai testmozgás elsősorban az egészséges életmód megalapozása érdekében, a rendszeres sportra szoktatás céljából szervezzük, nem versenysportolókat szeretnénk kinevelni. Ezzel együtt maximálisan támogatjuk azon tanulóinkat, akik valamilyen sportegyesületben sportolnak, mind a tanulmányukat segítjük, mind az edzések időbeosztását figyelembe vesszük.

3.4.2. Sportszakkör

A heti rendszerességgel szervezett sportszakkörök során különböző mozgásfejlesztő programokban vehetnek részt gyermekeink (a részvétel a pedagógusok ajánlásával is történhet, nem csak önálló jelentkezés alapján).

Tervezett lehetőségek:

Komplex Mozgásfejlesztés, Tsmt, Szinkotta alkalmazása, Dszit, Néptánc, Dance.

3.4.3. Úszás

A gyermekek hetente kétszer járnak úszni, amely során mindenki a maga szintjének, tudásának, erőnlétének megfelelő feladatokat végez. A gyermekek oktatásában egy olyan szakemberekből álló csapat vesz részt, akikkel évek óta együtt dolgozunk, a gyermekeket jól ismerik, új gyermekeinket általunk megismerik. A mozgás tevékenységén túl az oktatók odafigyelnek az egyénre, mind a feladatok, mind a pihenő idők meghatározásában. Az úszást azért tartjuk kiemelten fontosnak, hogy gyermekeink megszokják, megkedveljék a vizet, mint mozgásos közeget. Így szinte észrevétlenül alakul ki a vízben való biztonságos mozgásuk, illetve megismerik és megtanulják a vizes közegben rejlő úszáson kívüli preventív, egészségmegőrző mozgásos lehetőségeket, annak érdekében, hogy a későbbiekben is igényeljék rendszeres, életvitelszerű gyakorlását, valamint az aktív életminőséget javító kikapcsolódást.

A víz terápiás jellege összetett, egész testünkkel érzékeljük, felhajtó erő hat a testre (folyadékba mártott test súlyvesztése a merülő testrész térfogatával arányban – könnyedség érzés, relaxálás, elernyedés), a hidrosztatikai nyomás (nehezített lélegzetvétel nyomán erősödő légzőszervek), illetve a közegellenállás (izommunka, erőnlét fejlesztés).

Az sportfoglalkozások, mozgásfejlesztések szervezésénél a következő célokat tartjuk szem előtt:

- a teljesítmény folyamatos növelése, fejlődés
- kitartás, megküzdés

- tudatos önmagára figyelés (teste jelzéseinek figyelése), önismeret
- testhatárok, teljesítmény határok megismerése
- bátorság
- egészséges versenyszellem kialakítása
- együttműködés

Ehhez használt eszközök, módszerek:

- sorfeladatok
- gyakorlatok (sorozatok)
- erőnléti feladatok
- csapatfeladatok
- csapatjáték
- kihívások
- tapasztalati tanulás

3.4.4. Egészséges életmódra nevelés

A Kreatív Iskola mindennapjait átszövi az egészséges életmód szemléletének átadása. Az iskolai környezeti nevelés fontos és elengedhetetlen része az egészségnevelés. Ez a pedagógiai folyamat is többre épít. Egyrészt az iskolák tantervében, tanítási gyakorlatában szerepet kapnak az egészségre, az egészség megőrzésére vonatkozó ismeretek, fogalmak, adatok, összefüggések. Másrészt az iskolai élet mindennapos gyakorlatában – az iskola üzemeltetésében, fenntartásában – kell gondolkodni az iskolában dolgozók és tanulók egészségéről.

A Kreatív Iskolában az egészségmegőrzést támogató programok a következők:

- reggeli, tanítás előtti szabadtevékenység biztosítása; játék, beszélgetés, reggeli elfogyasztása
- óráközi szünetekben megfelelő folyadék fogyasztásra fordítjuk a figyelmet
- alapvető biológiai szükségletek kielégítése (inger telítődés esetén – relaxáció, órák megszakítása mozgásos gyakorlatokkal, folyamatos folyadék fogyasztás, mosdó használat, adott esetben étkezés az órán)
- ebéd elfogyasztása nyugodt körülmények között, kellő időszámban (választható menü)
- mindennapos gyümölcs fogyasztás
- mindennapos levegőzés
- relaxációs sarkok kialakítása
- sportnap, egészségnap rendszeres szervezése
- kirándulások szervezése (családi kirándulások is)

- környezetvédelem, környezet tudatosság
- mentálhigiénés foglalkozások (nyílt kommunikáció, mentalizáció, önismereti gyakorlatok, önazonosság, elfogadás)
- felvilágosító előadások a drog, alkohol, cigaretta betegségekről (az egészséges táplálkozás; a szenvedélybetegségek; a szexuális felvilágosítás; családtervezés; elsősegélynyújtás; gyógyszerhasználat; testi higiénia; a környezeti ártalmak – zaj, légszennyezés; személyes biztonság; testedzés; mozgás; helyes testtartás)

3.5. Közösségfejlesztés (szociális jólét)

Az iskolai gyermekcsoportok, osztályok tagjai különböző családokból érkeznek. Eltérő háttérrel rendelkeznek, lehetnek más vallásúak, más anyagi helyzetűek, más politikai meggyőződésűek, más szokású (étkezésben, életvitelben, ünnepeken, stb.). A Kreatív Iskola mindezt a különbözőséget nagy gonddal szeretné megőrizni, úgy, hogy közben az idegen gyermekekből, családokból kialakuló csoportot közösséggé kovácsolja.

A közösségi életben való részvétel, a társas kapcsolatok kialakítása, az érzelmi kötődés alap szükséglete az embernek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a közösség építésére. A gyermek közösségi életre való nevelésében kiemelkedő és meghatározó szerepe van a családnak, mint elsődleges szocializációs közegnek. Itt érik először azok az élmények, amelyek a kialakuló személyiséget alapvetően meghatározzak. Ebbe a személyiségfejlesztő munkába kapcsolódik be a köznevelés (másodlagos szocializációs közeg). Az iskola közvetíti mindazokat az értékeket és követelményeket, amelyeket a tanulók az iskola közösségében elsajátítanak, és felnőttként társadalmi gyakorlatként alkalmazni tudnak.

A mai világ tett egy lépést az elmagányosodás felé, a technikai fejlődés és a kommunikációs eszközök használata is akadályozza a közösségi életben a személyes kapcsolatok fenntartását. Csökken a jelenlét igénye, háttérbe szorul a személyes találkozások nyújtotta élmény keresése. A lefolytatott beszélgetések nagy része kommunikációs eszközökön keresztül, vagy a virtuális közösségekben zajlik. Ennek során elsorvadnak az érzelmi energiák, hiszen a verbalitást kísérő metakommunikációs jelek fölöslegessé válnak, így egyre kevésbé tudja értelmezni az online térben felnövő generáció. Egyre kevesebb élő beszélt nyelvet (mesét, beszélgetést, elbeszélést) hall a gyermek, így kevésbé tanulja meg a nyelv finomságait.

A közösségfejlesztés, a közösség kialakításában elvárás a közösség tagjaitól:

- személyes jelenlét
- egymásra figyelés
- másik megértésének, elfogadásának igénye
- konfliktuskezelés, kompromisszumra törekvés
- együttműködés
- élmény keresés és nyújtás
- nyílt kommunikáció

- szabad vélemény alkotás mások megsértése nélkül
- kritikus gondolkodás
- önismeret
- segítségnyújtás, segítségkérés

A közösségfejlesztés módszerei, alkalmai:

- programok szervezése
- osztály szintű motivációk alkalmazása
- közösen vállalt feladat
- közös feladat, közös cél, közös felelősség vállalás
- élményszerzés
- beszélgetések

A közösségformálás szinterei, lehetőségei:

3.5.1. Iskolai programok

Az iskola programjait a tantestület az éves munkatervben rögzíti, a Kreatív Diákkörnek ötletelési és döntési jogköre van. A programterv kiterjed az egész éves rend megtervezésére valamint az ünnepek, események, közösségi programok időpontjainak meghatározására.

- Évnyitó (közös kerti ünnep, közös sütögetés, bográcsozás, programok a gyermekeknek)
- Szüreti mulatság (iskolai családi program, vagy kirándulás)
- Tökfaragás (iskolai, vagy osztály szintű program)
- Téli vásár (a gyermekek portékáiból)
- Karácsonyi ünnepség (egy közös ünnep, búcsú az évtől)
- Farsang (iskolai, vagy osztály szintű program)
- Nemzeti ünnepek
- Anyák napja (iskolai, vagy osztály szintű program)
- Apák napja (iskolai, vagy osztály szintű program)
- Gyereknapi (iskolai, vagy osztály szintű program)
- Évzáró
- Világnapok megszervezése (iskolai, vagy osztály szintű program)
- Sport események
- Kreatív Projekthét (egy téma köré felfűzött programok, előadások, amelyekben aktívan részt vesznek a gyermekek)

3.5.2. Osztály programok

Az osztályok maguk teremthetnek szokásokat, olyan programokat, amik a családokat is bevonják.

- Tökfaragás

- Kirándulás (Múzeum látogatás, kiállítás)
- Adventi készülődés (hangolódás a karácsonyra)
- Farsang
- Világnapok megszervezése
- Anyák napja
- Apák napja
- Gyereknapi

3.5.3. Közösségépítő motivációk

Az iskolában meghirdetett „akció”, a melyhez szabadon csatlakozhatnak az osztályok. Az osztályoknak jobb pozicionálása a tagok aktivitásán múlik. Így van egyéni felelősség, de az csak az osztályközösség összefogásában érvényesül. Az elérendő célért küzdenek a gyermekek, amelyet saját maguk (az osztályközösség) jelölnek ki. Évente ismétlődően lehetnek: 1 szabadnap, 1 kirándulás, 1 vásárlás (a tanterembe), 1 program stb., ezt év elején határozzuk meg.

- Kreatív Könyvmoly (melyik osztály olvas több oldalt); nevezni lehet könyvvel. A kiolvasott könyveket röviden össze kell foglalni a Könyvmoly tanárnak.
- Kreatív Rajzpályázat; ahol egységes téma alapján, osztályszintű döntést követően a kiválasztott képekkel lehet nevezni, majd az iskolában kiállított képekre szavazni (név és osztály megjelölése nélkül állítjuk ki a képeket).
- Környezetvédelmi akciók (szemétgyűjtés, ültetés, szelektív gyűjtés, komposztálás, iskolakert).

3.5.4. Kreatív újság

Az iskolaújságot gyerekek állítják össze a pedagógus segítségével. Az iskolaújság megjelenésének rendszerességéről ugyancsak a szerkesztő gyerekek döntenek. Az iskolaújságot a gyerekek tanórán kívüli időszakban szerkeszthetik. Az újság szerkesztésében, sokszorosításában, terjesztésében az iskola vezetése segít.

3.6. Környezeti nevelés

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, amelynek során segítjük a gyerekeket az általuk megismert tágabb és szűkebb környezetük feldolgozásában, megértésében, összefüggései átlátásában. Arra ösztönözzük őket, hogy az élő és élettelen természet érdekeit figyelembe véve éljenek és cselekedjenek. A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiség formálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.

A környezeti nevelés célja:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolat megalapozása és megerősítése az élő és élettelen környezettel
- szándék és képesség kifejlesztése a környezet aktív megismerésére
- környezettudatos gondolkodás kialakítása
- a környezet változásainak, jelzéseinek fogadására és befogadására való képesség
- természeti kincsek felfedezése, védelme iránti elkötelezettség
- a környezetünk védelme (állatok, növények, képződmények)
- a saját környezet fenntarthatósága, védelme, karbantartása
- esztétikai, erkölcsi normák ismeretének kialakítása
- globális szemléletmód megalapozása
- ökológiai gondolkodás kialakítása

Az iskolai mindennapokban való megvalósulása:

- környezetbarát iskola kialakítása
- iskolakert ápolása
- anyag és energiatakarékosság
- szelektív hulladékgyűjtés
- tantermek organikus díszítése
- egészségügyi helyiségek higiéniai előírásainak betartása
- szellőztetés
- természetes fény használata

Környezeti nevelés színterei:

- tanórák (környezetismeret, etika, biológia, fizika, földrajz, kémia, kreatív foglalkozások)
- egyéb foglalkozások (projekt hét, egészség nap, beszélgető kör)
- szervezett tudományos előadások
- külső programok (múzeum, előadás, ebben a témában szervezett programok, kirándulások, utazások)
- spontán helyzetek (beszélgetés, felmerülő kérdésekre keresendő válaszok megvitatása)

3.7. A munka tevékenysége

Az iskola a gyermekek életének meghatározó színtere, ahol azon túl, hogy tanulnak (ami nem elhanyagolható 😊), szerveznek, terveznek, célokat tűznek ki, együttműködnek, megküzdnek, csalódnak, feldolgoznak, értékelnek, éreznek – egyszerűen: élnek. A saját terükben, a saját idejükben, a saját dimenziójukban közösségi életet élnek, feladatokkal küzdenek meg, munkát végeznek. Az iskola feladata, hogy hagyja a gyermekek önálló törekvéseit, támogassa a vállalt feladatokban, kísérelje az önmegvalósítás útján.

A munkavégzéshez való viszony a FELADATTUDAT egészen kis kortól kialakulóban van. A mintakövetés, a kornak megfelelő nem megterhelő, de mégis kihívást jelentő tevékenységek gyakorlásán keresztül (még tét nélkül) készülünk fel a felnőttként történő munkavégzésre. Ez magában foglalja a háztartás körüli munkákat, a társadalmon belüli szerepvállalást, és a létfenntartáshoz szükséges munkát.

A Kreatív Iskolában a munka jellegű tevékenység szervezésében, a belső motivációra építünk. Olyan munka jellegű tevékenységeket tervezünk, szervezünk a gyermekeknek, amelyhez belső motiváción keresztül csatlakoznak.

A munkában való részvételnek szabályai vannak:

- egyéni motiváció vagy csoportos motiváció alapján önként vállalt
- a munka végzés a vállalással kezdődik és a befejezett tevékenységgel zárul (kitartás, következetesség, alkalmazkodás, megküzdés)
- a munka gyümölcseinek élvezete (a társak elismerése, büszkeség, elismerés)

Gyorsan változó világunkban vannak alapértékek, amelyek megtartása nélkülözhetetlen a sikeres életvezetés eléréséhez. Ilyen tartalom a munkához való viszony; munkavégzés szeretete, alázat a tevékenység és a benne részt vevő többi szereplő iránt. Elgondolásunk szerint ebben nagy szerepe van a köznevelési intézményeknek is, gyermekkorban lehet hatékonyan megalapozni, hogy a gyerekek a munkát ne szégyenként, hanem büszkeséggel éljék meg. Fontos számunkra, hogy ki tudják fejteni önmagukat a munka által, munkájukban ki tudjanak teljesedni, valamint átéljék az egyén legjobb tudása és akarata szerint elvégzett munka jóleső érzését.

3.7.1. Kreatív Mentor Program (KMT)

Olyan felsős gyermekek jelentkezését várjuk, akik ambíciót éreznek magukban, hogy mint mentor részt vehessenek az alsós tanulók tanulószobai foglalkozásán. A program része egy felkészítő tanfolyamon való részvétel, ahol a mentorpedagógus felkészíti mentálisan a jelentkezőket. Ezen felül a program során felmerülő kérdésekben, problémák megoldásában segíti a mentorokat. A KMT célja, hogy az arra nyitott gyermekek kipróbálhassák magukat, mint tanulási-, tanítási-, tantárgyi-segítők, kis tanárok, így kamatoztathassák tudásukat. Az alsós gyermekek szempontjából hatalmas motiváció lehet a „nagyoktól” tanulni. A Mentor program segítségével javul az alsós gyermekek tanulási motivációja, a mentor gyermekek pedig a felelősségtudatban erősödnek, ugyanakkor mindkét gyermek tanulását is pozitívan befolyásolja a közös munka.

3.7.2. A Kreatív Tutor Program (KTrP)

Önálló program az iskola életében, amikor az inklúzió részeként az osztályokba illesztett autizmus spektrum zavarral élő gyermeket (1-2 fő/ osztály) alkalmanként egy erre felkészített idősebb korú kortárs segítő pártfogolja. Tanulási, illetve előre meghatározott szabadidős helyzetekben. Az idősebb gyerekek 2-3 osztályfokkal magasabb szinten vannak a segítséget kapó autizmus spektrum zavarral érintett gyermeknél. Az önkéntes tutorok egy speciális felkészítő kurzuson vesznek részt, ahol

megtanulják a segítség mikéntjét, érzelmi, és pszichológiai felkészítést kapnak. Megtanulnak a tanult anyagoknál szemléletet váltani és új tanulás segítő formákat alkalmazni (pl.: vizualitás, struktúrák) A tutorok érzelmi intelligenciája, empátiája, elfogadása, felelősségtudata jelentősen megnövekszik, illetve a kutatások azt mutatják, hogy IQ emelkedés is lehetséges náluk. Jelen program unikális ma Magyarországon.

3.7.3. Kreatív Társ Program

A Kreatív Társ Program részeként az 5.-6.-os osztályos gyermekek segítő társai lesznek az elsős és az újonnan belépő gyermekeinknek. Az iskola újonnan belépő gyermekei segítséget kapnak abban, hogy megismerjék a Kreatív szokás és szabályrendszerét, valamint a már iskola „nagyjai” nyújtanak támaszt abban, hogy minél könnyebben, gördülékenyebben beilleszkedhessenek az iskolai közösségbe. A program egyik célja a biztonság nyújtás, bizalmi légkör kialakítása, a hagyományok, szokások, megismertetése, a társakkal való kapcsolódás.

3.7.4. Téli vásár

A Luca napi vásáron a gyerekek saját munkájukat értékesítik. Osztályonként vagy szakkörönként is lehet standot állítani, és a szülők bevonásával karácsonyi vásárhetet rendezni. Sikereség esetén a vásárok számát lehet növelni (évszakokhoz, ünnepekhez rendelni). A bevétellel teljes mértékben az osztályok rendelkeznek.

3.7.5. Kreatív Könyvtár vezetése

A folyosón üzemeltetett és minden gyermek rendelkezésére álló könyvtárpolec rendben tartását osztályonként lehet vállalni, amelynek rendszerét és kereteit a könyvtár kialakításakor foglaljuk össze.

Az iskola mindennapjaiban adódó munka jellegű tevékenységekbe napi szinten próbáljuk a gyermekeket bevonni.

3.8. Kreatív Műhelyek (tanórán kívüli elfoglaltság)

A szabadon választott Kreatív Műhelyek megszervezése a gyermekek érdeklődési köre alapján történik. A délutáni elfoglaltságok lényege az egyéni érdeklődés, tantárgyon túli felfedező vágy, kíváncsiság kielégítése. A megszervezése főbb témakörök köré szerveződik:

3.8.1. Képzőművészeti Műhely

Képzőművészeti Műhelyben a gyermekek különböző kézműves technikákkal, anyagokkal ismerkedhetnek meg. Elkalandozunk egy olyan világban, amiben minden megtörténhet és semmi sem lehetetlen: különböző anyagok tulajdonságainak megismerése, alakíthatósága, felhasználásának módjai, textúrákkal való kísérletezés, az elképzelés, fantázia materializálása. A műhelyen egyaránt részt vehetnek kicsik és nagyok, mindenki a maga szintjén, elképzelései, fantáziája, kreativitása szerint használja az anyagokat az alkotáshoz.

3.8.2. Alsós Anyanyelvi Műhely

Anyanyelvi fejlesztés különböző irodalmi műveken keresztül. Ezen a műhelyen minden alsós gyermek részt vehet, hiszen lesz, aki olvas, lesz, aki hallgat, lesz, aki ír, vagy csak megvitat. Szeretnénk a gyermekeket megfertőzni az olvasás szeretetével, az irodalommal, a nyelvbe öntött művészettel, avagy a szavakból formált alkotásokkal. Ez lehet mese, vers, regény, hangjáték, hangoskönyv, novella, minden, amit szívesen fogyasztanak a gyermekek.

3.8.3. Mozgás Műhely (zene-tánc, küzdő sport, labdajátékok)

A mozgás az egészséges életmód egyik pillére, a közösségi sport játék, a zene életszükséglet. Szeretnénk a kötelező testnevelés órákon túl különféle sportolási lehetőségeket biztosítani a gyermekek számára, hogy minél több mozgásformát megismerhessenek, kipróbálhassanak, hogy észrevétlenül váljon szenvedélyé és szükségletté a MOZGÁS.

3.8.4. Logikai Műhely (sakk, logikai társasjáték)

Agytorna, logikus gondolkodás fejlesztése, a közös játék élménye. A műhely során a gyermekek megismerkedhetnek olyan stratégiákkal, technikákkal, mely a játékon keresztül fejleszti a kombinációs készséget és gondolkodást is.

3.8.5. Alsós Idegennyelvi Előkészítő Műhely (angol)

Már első osztályos kortól részt vehetnek a gyermekek az idegennyelvi műhelyeken, ahol játékos formában ismerkednek az angol nyelvvel. A játékok során olyan szituációs gyakorlatokon keresztül alapozzuk és mélyítjük a gyermekek tudását, ami a beszélt nyelv tanulására helyezi a hangsúlyt.

3.8.6. Alsós Alkotó Műhely (projekt, drámapedagógia)

Alkoss, élj át, elevenítsd meg, légy az, aki szeretnél, próbáld ki magad! Az Alkotó Műhely lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekek különböző témákban, több tudomány érintésével, átfogó ismereteket szerezzenek saját élményeken keresztül. Majd a szerzett ismeretek mélyítése céljából különböző módszereken keresztül a téma feldolgozásra kerül.

3.8.7. Felső Alkotó Műhely (kreatív írás, projekt, drámapedagógia)

Alkoss, élj át, elevenítsd meg, légy az, aki szeretnél, próbáld ki magad! Az Alkotó Műhely lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekek különböző témákban, több tudomány érintésével, átfogó ismereteket szerezzenek saját élményeken keresztül. Majd a szerzett ismeretek mélyítése céljából különböző módszereken keresztül a téma feldolgozásra kerül.

3.8.8. Felső Média és Kultúra Műhely (média, múzeumpedagógia, filmklub, könyvklub, művészettörténet, érvelés, kiselőadás)

Szeretnénk létrehozni egy olyan közösséget felső tagozatban, akik szívesen részt vesznek kultúrát, művészetet, irodalmat érintő kalandokban, ahol biztonságos környezetben feszegethetik a határokat, ahol támogatást élvez a vélemény alkotás és kritikus gondolkodás, ahol mindenki a saját álláspontját képviselheti.

3.8.9. Felső Felvételi Előkészítő Műhely (közéiskolai felvételire felkészítő)

7.-8. osztályos gyermekeink felkészülését szeretnénk elősegíteni a műhely keretein belül. Típusfeladatok gyakorlása, felvételi specifikus felkészítés, gyakorlati technikák elsajátítása, felvételi rutin kialakítása. Szeretnénk hozzásegíteni gyermekeinket a sikeres továbbtanuláshoz, pályaaorientációhoz.

3.9. Kreatív Tehetség Program (KTP)

A Kreatív Iskola felső tagozatán lehetőséget szeretnénk biztosítani arra, hogy a kiemelkedően tehetséges gyermekek – akiknek tudása akaraterővel és szorgalommal is párosul – részt vehessenek a Kreatív Tehetség Programban. A program több, a tananyagot kiegészítő elemet tartalmaz, ami mind segíti a gyermeket készségei, erősségei kibontakoztatásában, illetve ezen lehetőségek támogatják őt a továbbtanulásban, valamint a későbbi pályaválasztás sikerességében. A program által olyan szakmai közegbe kerülhet bele a gyermek, ahol a szakmai kapcsolatrendszere is bővül, illetve az inspiráló személyekkel való találkozása kapcsán előállhatnak konkrét lehetőségek, ami már a karrierjét is előkészíthetik az adott területen.

3.10. Kreatív Tanulószoza (KT)

A tanulószozai foglalkozások célja a gyakorlás, az önálló feladatvégzés, a saját munka megszervezése, a tantárgyi feladatok beosztása, az önálló tanulás folyamatának elsajátítása; mindez a mentor diákok és az osztály pedagógusai kíséretében. A felnőtt és mentor diákok azonnali segítséget nyújtanak a gyermekeknek, akiknek így nem kell kizökkenniük a feladatokból, ha esetleg elakadnak. A gyakorlat végeztével minden ellenőrzésre és javításra kerül, hogy a gyermekek azonnali visszajelzést kapjanak munkájukról.

3.11. Kreatív Diákkör (KD)

A Kreatív Diákkör egy az iskolába járó gyermekekből álló szervezet, amelybe minden osztály delegál egy, vagy két képviselőt. A KD-t egy pedagógus segíti, aki összefogja és vezeti a szervezet munkáját.

Az program lehetővé teszi a gyermekek számára az iskolai élet alakítását, véleményalkotást, valamint arra sarkallja gyermekinket, hogy fontosnak érezzék a saját maguk érdekeinek védelmét, a számukra fontos témákban nézetkülönbségek, vélemények ütköztetését.

4. A Kreatív Iskola „résztevőinek” kapcsolatrendszere

4.1. Gyermekkép

„Az egész gyermek olyan, mint egyetlen érzékszerv, minden hatásra reagál, amit emberek váltanak ki belőle. Hogy egész élete egészséges lesz-e vagy sem, attól függ, hogyan viselkednek a közelében.”
(Rudolf Steiner)

A Kreatív Iskola által meghatározott nevelési és oktatási módszerek és célok kialakításában szem előtt tartjuk a gyermekek életkori sajátosságait és az individuumok egyéni létezését. Minden törekvésünk a gyermekek köré szerveződik szoros összefüggésben a közösségben elfoglalt helyzetének feltérképezésével, a csoport dinamika tükrében. A gyermek a környezetével, előéletével, hátterével együtt értelmezhető, így szoros együttműködés szükséges a gyermek életében részt vevő szereplőkkel; szülőkkel, szakemberekkel, pedagógusokkal. Az együttműködés a gyermek érdekében történik, a gyermeket bevonva.

4.2. Szülők

A szülők (feltételezhetően) a legjobbat szeretnék gyermeküknek. Csak azzal a szülővel tudunk együttműködni, aki a legjobbat úgy akarja a gyermekének, ahogy a gyermek igényli. Ahhoz, hogy a gyermek ki tudjon teljesedni, meg tudja valósítani önmagát és boldog, kiegyensúlyozott, harmonikus felnőtté váljon, a kiinduló pont az *elfogadás*. Elfogadom olyannak, amilyen, annak szeretem, ami. Elfogadom és megismerem őt. A szülőkkel való harmonikus együttműködés a siker kulcsa.

Fontos, hogy az iskola az otthoni élethez hasonló hangulatban, szemléletben és elvek mentén működjön, hogy a gyermek az iskolában és otthon is önazonos legyen és maradjon. Ehhez az együttműködéshez próbálunk mindent megteremteni, elfogadóak és befogadóak vagyunk, szem előtt tartva a gyermek érdekeit. Törekszünk a bizalmi légkör megteremtésére, amelyben a szülő biztonságban megnyílhat és megoszthat velünk minden olyan információt, ami gyermeke előmeneteléhez szükséges.

A szülőkkel történő együttműködés megköveteli a következő pedagógusi attitűdöt:

- a gyermek feltérképezésére törekvés
- a gyermek fejlődésének nyomon követését
- szerető elfogadás

- szülő megismerése és elfogadása
- családi körülmények, nevelési elvek megismerése, elfogadása
- közös célok megfogalmazása
- nyílt kommunikáció (őszinteség, következetesség, kiszámíthatóság)

Az együttműködéshez elvárt, hogy a szülő(k):

- elfogadja gyermekét (erősségeivel, gyengeségeivel együtt)
- reálisan értékelje a gyermeket
- őszinte legyen önmagához, a gyermekhez és a pedagógusokhoz (őszintén elmondja a tapasztalatait, nehézségeit a gyermekkel, a megoldandó problémákat, az elképzeléseit)
- a pedagógussal közös célokat tűzzenek ki
- a közös célokhoz vezető úton együttműködő legyen
- a gyermekkel történő munkában közösen felelősséget vállaljon
- az iskola módszereivel, elveivel azonosuljon
- nyíltan kommunikáljon (egyenes kérdések, kétségek megosztása)

Szülőkkel történő kapcsolattartás formái:

Kötelező fogadóóra

Félévkor, évvégén a bizonyítvány és annak szöveges értékelésének közös átbeszélése. A gyermek munkájának, iskolai életének átbeszélése, tájékoztatás szintjén. Illetve a szülőknél felmerülő problémák áttekintése, megoldás keresés, ötletelés.

Szülői értekezlet

A szülők informálása az osztályban tervezett programokról, eseményekről, osztály szintű feladatokról.

Egyéni fogadóóra

Minden pedagógus negyed évente lehetőséget biztosít a szülőknél a beszélgetésre, igény esetén. A pedagógusok meghatározott időintervallumban a szülők rendelkezésére állnak, hogy kérdéseiket a gyermek jelenléte nélkül át tudják beszélni.

Rendkívüli fogadóóra

Szülő, vagy pedagógus kezdeményezheti bármikor, a másik félnek egy héten belül rendelkezésre kell állnia. Akut problémák kezelését teszi lehetővé, amelyhez akár a gyermeket tanító több pedagógus részvétele is szükséges (lehet). Célja a konfliktus kezelése, a probléma okának feltárása, és megoldás keresése (súlyos tanulási nehézség, viselkedésproblémák, megváltozott viselkedés minták, testi-lelki traumák feltérképezése)

Online fogadóóra

Előre egyeztetett időpontban valamelyik fél kezdeményezésére, a rendkívüli fogadóóra egyik megvalósítási formája lehet.

Online felületen keresztül információ csere (Fb messenger csoport)

A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk az aktuális feladatokról, amelyekben együtt kell működniük.

Szóbeli tájékoztatás

A nap elején, és végén a gyerekekről történő beszélgetés (inkább csak a felek informálására szolgál). A gyerekekről a gyermek feje fölött nem beszélünk!

Szülői klub

Programok szervezése, amelyen csak szülők vesznek részt, lehetőség a kötetlen beszélgetésre, közös tevékenykedésre. A szülői közösség építése, formálása, egymás megismerése a cél, illetve az, hogy a gyermekek az iskolán kívül is tudjanak kapcsolatot tartani.

Kreatív Szülői Szervezet

A Szülői Szervezetbe az osztályok választás útján két főt delegálnak, akik a három főből álló vezetőséget évente újraválasztják, illetve megerősítik. A szülői munkaközösség dönt saját működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról, tisztségviselőinek megválasztásáról. Megbeszéléseiken az iskolavezetés tagjai is részt vesznek. Kikéri a szülők véleményét a "Házirend", a különböző iskolai programok (kirándulások, rendezvények, stb.) jóváhagyása előtt.

4.3. Pedagógus (osztálykísérő, tanító, szaktanár)

A Kreatív Iskola pedagógusai folyamatosan egyeztetnek a gyerekekről. Az egyeztetések két síkon zajlanak.

Egyrészt a hosszú távú célkitűzések munkafolyamatait mérik és ellenőrzik, ennek eredményeként rugalmasan alakítják azt (fejlesztési tervekben leírtak megvalósulása, tehetséggondozás íve, a fejlődés nyomon követése és elemzése, elakadások megoldása). Valamint rövid távon az akut problémákra keresik az azonnali megoldásokat (viselkedési problémák kezelése, proaktivitás, azonnali válaszreakció).

Az alsó évfolyamokon tanító tanítók egy-egy tantárgyra specializálódva tanítanak minden osztályban.

Felső tagozaton a szaktanárok tanítanak az osztályokban.

4.3.1. Osztálykísérő

Az azonos évfolyamon, egy tanulócsoporthoz tartozó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség vezetője az osztálykísérő. Az osztálykísérő látja el a klasszikus értelemben vett osztályfőnöki feladatokat. Összegyűjti az osztályban tanítóktól az információkat a gyerekekről és segítik a munkájukat. Az osztálykísérő nem tanít tantárgyat, hanem asszisztensként segíti a gyermekek

órai munkáját, felelős vezetője a rábízott csoportnak. Alapvető feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése; közösségi tevékenységük irányítása, önállóságuk, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Törekszik tanulói személyiségének, család és szociális körülményeinek alapos megismerésére, a szülők iskolával szembeni elvárásainak, a gyerekkel kapcsolatos ambícióinak megismerésére. Feltérképezi az osztály szociometriai jellemzőit, az osztályon belül uralkodó értékrendet.

Az osztálykísérő pedagógus feladata:

- adminisztratív, kontrolláló feladatok
- Kreatív Tanulószoza vezetése
- az iskola életéhez kötődő közvetítő feladatok, tájékoztatási feladatok
- informálja a szülőket az aktuális programokról
- együttműködik az osztályában tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel
- jelen van az osztály tanítási óráin és azon kívüli foglalkozásain
- tapasztalatait, észrevételeit, az esetleges konfliktusokat az érintett nevelőkkel megbeszéli
- havonta az osztállyal együtt értékeli a tanulók tanulmányi előmenetelét, magatartását és szorgalmát
- segíti a tanulásban lemaradók felzárkóztatását, ebben együttműködve a tantárgyat tanítóval
- együttműködve az osztályban tanítókkal, felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepeire, szervezi osztálya szabadidős foglalkozásait olyan formában, hogy így megismertesse tanítványaival a kulturált szórakozás és művelődés változatos formáit, kifejlessze bennük a szabadidő tartalmas kialakításának igényét
- biztosítja az osztályterem rendjének, tisztaságának, berendezési tárgyainak megőrzését
- törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására, együttműködik a szülőkkel
- megismerteti a szülőkkel az iskola programját, házirendjét
- alkalmazza a fejlesztéseken megbeszélte stratégiákat, ezzel segítve a gyermeket
- segíti az integrációs folyamatokat
- elvégzi az adminisztrációs teendőket, felel az osztálynapló és a törzslapok szabályszerű, naprakész vezetéséért
- regisztráltatja és összesíti a tanulók hiányzásait; adatokat szolgáltat osztályáról az iskolai statisztika elkészítéséhez
- elvégzi a tanulók továbbtanulásával kapcsolatos adminisztratív teendőket; továbbtanulási lapjaikat szabályszerűen és pontosan továbbítja
- a tanórán kívüli tevékenységeket segíti, szervezi (ebédeltetés, úszásra kísérés, délutáni szabadfoglalkozásokon felügyel, tanórán kívüli foglalkozások beosztását és a gyermekek részvételét ellenőrzi)

4.3.2. Tanítók

A tanító alapvető feladata az iskoláztatás kezdő szakaszában a gyerekek iskolai életre nevelése, szocializálása, kötelességtudatuk és feladattartásuk kialakítása, alapkészségek fejlesztése. A Kreatív Iskolában a tanítók tantárgyakra specializálódnak, és betanítanak az alsós osztályokba.

A tanítók feladatkörébe a következő tartalmak tartoznak még:

- felelős a rábízott gyerekek tanulmányi és erkölcsi fejlődéséért
- a tanórai foglalkozásaira rendszeresen felkészül, előre egyeztetni az aznapi órai tartalmat az osztálykísérővel, hogy hatékonyan együtt tudjanak működni
- nagy gondot fordít a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására
- tanórai munkáját a gyerekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató feladatokat tervez, amelyek végrehajtását az osztálykísérőre bízta, de mindig ellenőrzi a hatékonyságot
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyerekek tanulmányi munkáját úgy, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen
- az érdemjegy adását minden esetben szóbeli kiértékelés követi, amely során a gyermekek kétszemélyes helyzetben átbeszélnek és értékelik saját munkájukat, törekvésüket valamint az elért eredményt
- kiemelten kezeli a kommunikáció fejlesztését
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek
- meghatározó szerepe van a gyerekek tanuláshoz való viszonyának kialakításában; feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyerekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése
- a tanító, mint a nevelőtestület tagja, részt vesz a nevelőtestület döntéseinek meghozatalában, valamint kötelessége az értekezleteken és a közös iskolai rendezvényeken való részvétel
- együttműködik az osztályban tanító kollégákkal
- segíti a tanórán kívüli tevékenységeket (ebédeltetés, úszásra kísérés, délutáni szabad foglalkozásokon felügyel, tanórán kívüli foglalkozások beosztását és a gyermekek részvételét ellenőrzi)
- a szülőkkel folyamatosan tartja a kapcsolatot, megbeszéli velük a gyereket érintő nevelési- oktatási problémákat
- elvégzi az adminisztrációs teendőket

4.3.3. Szaktanár

A szaktanár alapvető feladata, hogy felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végezze munkáját.

A szaktanár feladatkörébe a következő tartalmak tartoznak még:

- év elején a követelményeket és az előző évi mérések eredményét figyelembe vevő, a képességek fejlesztését célzó tanmenetet készít
- az óráin gondot fordít a tanulók differenciált foglalkoztatására, egyéni fejlesztésüket optimális szintű, személyre szabott feladatokkal szolgálja
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók teljesítményét, az érdemjegyeket szóban kielemez a gyermekekkel egyenként, ezzel segítve az önismeretet
- a tudásszintet felmérő témazáró dolgozat írás, felelés, egyéni munka, bármilyen számonkérés időpontját a tanulókkal előre közli, hogy arra a legjobb tudásuk szerint felkészülhessenek, valamint a tanártársakkal is egyeztet, hogy egyazon napon ne terheljék túl a gyermekeket
- a szaktárgyában kimagasló teljesítményt és kreativitást mutató tanulókat az iskola lehetőségeinek kihasználásával hozzásegíti tehetségük kibontakoztatásához (Kreatív Tehetség Program, helyi szakkör, tanulmányi versenyre való felkészítés)
- az iskola Pedagógiai Programjában meghatározott – szaktárgyával kapcsolatos – szabadidős programok, versenyek megszervezésében aktív szerepet vállal.
- az éves Munkatervben rögzített időpontban óráközi ügyeletet vállal; beosztható a napközis étkezés felügyeletére, szükség szerint – az iskolavezetés utasításra – helyettesítést végez
- elvégzi a pedagógus beosztásával kapcsolatos adminisztrációs munkát: pontosan vezeti az osztálynaplót; a tanulók érdemjegyeit beírja vagy beírattja az ellenőrző könyvükbe; megírja a javító- és az osztályozóvizsga jegyzőkönyveit
- a pedagógus részt vesz az ötödikes osztályok első szülői értekezletein és a Munkatervben év elején előre rögzített időpontú fogadóórákon.
- a szülővel történő előzetes időpont-egyeztetés alapján a meghatározott fogadóórákon kívül is tartja a kapcsolatot, részére tájékoztatást ad gyermeke tanulmányi, magatartási előmeneteléről
- a szaktanár, mint a nevelőtestület tagja köteles részt venni a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken; joga van véleményével a közös döntésekhez hozzájárulni
- jelen kell lennie minden iskolai szintű rendezvényen, ünnepségen, illetve a Munkatervben meghatározott programokon.
- a Munkatervben meghatározott területen elvégzi az osztálya tanulmányi mérését, amelyet a félévi és évvégi értekezleten a nevelőtestület és az iskolavezetés elé tár
- szaktárgya tanításával egy időben minden pedagógus kötelessége a tanulók személyiségének a nevelőtestülettel közösen kialakított pedagógiai koncepció mentén való fejlesztése; a Pedagógiai Programban rögzített iskolai értékrend következetes képviselője
- figyelemmel kíséri a tanulók egyéni fejlődését, ennek előmozdítása érdekében együttműködik az osztályban tanító kollégákkal

4.4. Az inklúzió, mint a legmagasabb fokú integráció helyi megvalósulása

A gyermekek és családjaik különbözőségei alkotják iskolánkban a sokszínű közösséget. Hiszünk abban, hogy a közösség tagjainak egyediségéből, különbözőségéből adódóan olyan dinamika jön létre az együttműködésre törekvés során, amely folyamatos fejlődésre, haladásra, innovációra készítet csoport és egyéni szinten is. Hiszünk abban, hogy az élet attól izgalmas, hogy állandó kihívások elé állít mindannyiunkat, hogy a különbözőségeket úgy egyeztetjük össze, és sarkaljuk együttműködésre, hogy közben megőrizzük azt, ami miatt egyedi.

A Kreatív Iskola feladatának tekinti a sajátos nevelési igényű gyermekek (autizmus spektrumon lévő gyermekek) inkluzív nevelését és oktatását. Ehhez kellő tapasztalattal rendelkeznek pedagógusaink, és folyamatosan képzik magukat, valamint olyan szakember háttérrel rendelkezünk, amely lehetővé teszi a gyermekek komplex fejlesztését. Ez nem csak az integrálandó gyermekek szempontjából fontos, hanem a neurotipikus gyermekek érdeke is. Hiszen védett és szakmailag támogatott környezetben élhetnek, tanulhatnak, nevelkedhetnek és nőhetnek fel, amelyben segítséget kapnak az elfogadáshoz, a befogadáshoz, a másik működésének megértéséhez, és az együttműködéshez.

Az iskolában szerzett tapasztalataik mentén szociális kompetenciájuk sokkal fejlettebb lesz embertársaikénál. A sajátos nevelési igényű gyermekeink fejlődéséhez nagyban hozzájárul a célirányos fejlesztések mellett az elfogadó, kompetens normacsoport, amelyben a legtöbbet tudják kihozni magukból. A tipikusan fejlődő gyermekek mintaadása nagy szerepet játszik a fejlődésükben és a majdani boldogulásukban; a sikeres, boldog felnőtté válásban. Ebbéli hitünket jó pár éves tapasztalataink is alátámasztják, amelyet teljes meggyőződéssel és energiával folytatunk a Kreatív Iskolában is.

4.4.1. Tanulási nehézség (olvasási/írási/számolási nehézség)

Növekedő tendenciát mutat azoknak a tanulóknak a száma, akiknek a teljesítménye egyes tantárgyakból elmarad a képességeikhez képest elvárt szinttől, a sok gyakorlás, befektetett energia ellenére is. Tanulási nehézségről akkor beszélünk, ha egy képességterület működésében problémák jelentkeznek, mint pl. az olvasás, írás vagy számolás elsajátítása során. A tanulási nehézséggel érintett tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- olvasás és írás tanítás a Meixner módszer alapján (preventív jelleggel alkalmazva az alsó évfolyamokon)
- diszkalkuliában jártas tanító
- egyéni fejlesztő foglalkozások megszervezése
- egyéni haladási tempó
- speciális segédeszközök használata
- számonkérés típusának gyermekspecifikus megválasztása

4.4.2. Autizmus spektrum zavar

Az autizmus spektrum zavar egy idegrendszeri, pervazív fejlődési zavar. Az idegrendszer a neurotipikus fejlődési pályától eltérően fejlődik és működik. Jellemzően több viselkedési területet érint és a tünetek szintjén jelentkezik. Mivel spektrum zavarról beszélünk, így jelentősen eltérő klinikai képet mutathat a gyermek. A kép egyénenként, viselkedési területenként és időben is változhat a mindennapok szintjén. Ugyanakkor a nagyfokú heterogenitás mellett a tüneti képben érzékelhető jellegzetes viselkedési mintázatok is megjelennek, ami az „autisztikus diád” (DSM-5) által meghatározott két terület érintettségét mutatja: a kommunikáció és szociális területen mutatkozhatnak zavarok, nehezítettségek, illetve a beszűkült repetitív mintázatokot mutató viselkedésben is megnyilvánulhatnak az autizmus spektrum zavar tünetei. Ez utóbbi területhez tartozik még az aktivitások és az érdeklődések tipikustól eltérő volta, illetve a szűk repertoár is megjelenhet. A diád területein jelenlevő tüneteknél a hangsúly a minőségi eltérésen van, illetve fontos szempont a teljes fejlődéstörténet áttekintése is.

A diádon kívüli jellegzetességek lehetnek még:

- szokatlan szenzoros reakciók (túl-, alul-érzékenység, túlzott szenzoros élménykereső viselkedés)
- egyenetlen képességprofil
- szigetszerű képességek

A Szakértői bizottság által kiállított diagnózissal rendelkező, integrálható, autizmus spektrum zavarral élő gyermekeket fogad iskolánk, olyan családi háttérrel, ahol a szülők szorosan együtt kívánnak működni az iskolával. Ez az együttműködés azt jelenti, hogy a gyermek inklúziójának eléréséhez a szülő közösen munkálkodik a tanítóval/tanárral, gyógypedagógussal, iskola vezetéssel, az oktatásban résztvevő egyéb személyekkel, hogy a gyermek sikeres beillesztése megtörténhessen.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása
- az irányelvek figyelembevételével készített egyéni fejlesztési terv
- a fogyatékoságtípusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek beszerzése, előkészítése, fejlesztése
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás
- az SNI tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása (ha szükséges)
- egyénileg felépített motivációs rendszer
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök használata
- képességfejlesztő játékok, eszközök használata
- osztályszintű segítség (shadow alkalmazása szükség esetén, szülői támogatással)
- érzékenyített befogadó közösség

A szülő által biztosított feltételek a sikeres inklúzióhoz:

- együttműködés a gyermek oktatásában résztvevő személyekkel

- a gyermek pozitív fejlődésének, változásainak elősegítése az otthoni közegben is
- szorosabb és időben sűrűbb kapcsolattartás a nevelőkkel
- a fejlődési tervben meghatározott célok megtartása otthoni közegben is
- a gyermek nehezítettségének problémamegoldó megközelítése a nevelőkkel együttműködésben

4.4.3. Gyógypedagógus

Az SNI tanuló felvételétől a fejlesztésen keresztül a továbbtanulási tanácsadásig a szakirányú gyógypedagógus végzi. Ő határozza meg a gyermek előmenetelét iskolánkban és kíséri figyelemmel a tanuló működését.

A gyógypedagógus feladatai:

- felvételi protokoll lefolytatása (interjú a szülőkkel, a gyermek megfigyelése a próbahéten, szakvélemények áttanulmányozása, az adott osztály pedagógusaival való konzultáció), közös döntés
- kapcsolattartás a gyermeket tanító pedagógusokkal
- fejlődés nyomon követése érdekében a pedagógusok, és segítő szakemberek munkájának szakmai segítése és koordinálása
- szülőkkel való kapcsolattartás
- gyermek fejlesztési tervének megírása, a fejlődés dokumentálása
- fejlesztő foglalkozások megszervezése (ha szükséges külsős szakember bevonása-pszichológus, mozgásfejlesztő, stb.)
- fejlesztő foglalkozás vezetése
- szakmai team vezetése az iskola SNI tanulói vonatkozásában
- fejlesztő eszközök beszerzése, ajánlása, fejlesztése
- szükség esetén a gyermek tanórai megsegítése, a kollégák szakmai támogatása, segítségnyújtás, tehermentesítés
- shadow koordinálása, felkészítése

4.4.4. Shadow

A shadow alkalmazása szükség esetén a szülőkkel közös döntés, mivel szülői támogatás is szükséges hozzá. A shadow (árnyék) segíti a gyermek boldogulását az tanulmányai során. A tanórán, szükség esetén a szabadtevékenység szervezésében is szerepet vállal, de főlegesen nem avatkozik be a gyermek működésébe. A shadow akkor szükséges, ha a gyermeknek folyamatosan vannak elakadásai, amihez nem elegendő a pedagógus osztott figyelme a tanórán, mert a gyermek fejlődése azt kívánja, hogy akut módon minden elakadásnál megsegítse a gyermeket.

Shadow feladatai:

- a gyermek folyamatos monitorozása
- szükség esetén megsegítés
- szükség esetén relaxációs idő biztosítása (akár termen kívül is)

- autizmus specifikus preparált feladatok előkészítése és legyártása
- szükség esetén napirend, folyamatábrák elkészítése és betanítása

IV. Kreatív Tanterv

1. Bevezetés

A Kreatív Iskola nappali tanrendű általános iskola, ami a nevelési-oktatási célokat az aktuális kor elvárásaihoz igazítja, a szülői közösség a tanulók bevonásával. Az iskolában a NAT kerettantervei által meghatározott oktatás folyik.

„Milyen embert is akarunk formálni? A válasz egyszerű: egészséges testű, akaraterős, jó ítéletű, értelmes, tette kész, szép célokért hevülő és áldozó embereket, akik meg tudják érteni és élni a szépet és nagyot minden téren, akik az életüket ki tudják tölteni tartalommal, akik megértik a dolgok összefüggéseit, akik átérzik azt, hogy emberi közösségben élnek, amely csak a kölcsönösségen, méltányosságon, és jóakaraton épülhet.”

(Szent-Györgyi Albert)

2. Óratervi háló

Az óratervi háló összeállításakor a négy év alatt felmenő rendszerben bevezetett 2020-as NAT heti óraszámait jelöltük, ezzel párhuzamosan kivezetve a 2012-es NAT óraszámait.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az Oktatási Miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A kötelező tanítási órák száma mellett táblázatban jelöltük, hogy melyik évfolyamon milyen tantárgy tanítására használjuk a szabadon tervezhető órakeretet.

Alsó tagozat:

- 1-4. évfolyamon plusz 1 matek órát jelent (így 5 óra/hét/évfolyam)
- 3-4. évfolyamon plusz 1 magyar nyelv és irodalom (így 6 óra/hét/évfolyam)

Felső tagozat:

- 5-8. évfolyamon plusz 1 vizuális kultúra (így 2 óra/hét/évfolyam)

Sárgával jelöltük azokat az évfolyamokat, ahol még a 2012-es NAT-ot alkalmazzuk.

2020/2021-es tanévben:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020/2021																	
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatban a szabadon tervezhető órákat jelöljük.																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7		7		6		6		4		4		3		3		
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		3		3		3		
Történelem									2								
Állampolgári ismeretek																	
Tört. és államp. Ismeretek											2		2		2		
Hon- és népismeret																	
Etika és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret			1		1		1										
Természettudomány									2								
Természetismeret											2						
Kémia													1		2		
Fizika													2		1		
Biológia													2		1		
Földrajz													1		2		
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3		
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		2		1	1	1	1	1	1	1	1	
Dráma és színház																	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra										1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Kötelező alapóraszám	22		23		22		24		27		25		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		3		3		1		3		3		3	
Összes tervezett óraszám	22	1	23	1	22	1	24	1	27	1	25	1	28	1	27	1	
Összesített óraszám	23		24		23		25		28		26		29		28		
Maximális órakeret	24		25		25		27		28		28		31		31		

2021/2022-es tanévben:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2021/2022																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatban a szabadon tervezhető órákat jelöljük.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		6		6		4		4		3		3	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3		3	
Történelem									2		2					
Állampolgári ismeretek																
Tört. és államp. Ismeretek													2		2	
Hon- és népismeret																
Etika és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2					
Kémia													1		2	
Fizika													2		1	
Biológia													2		1	
Földrajz													1		2	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		2		1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház													1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra									1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		24		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		3		3		1		2		3		3
Összes tervezett óraszám	22	1	22	1	22	1	24	1	27	1	26	2	28	1	27	1
Összesített óraszám	23		23		23		25		28		28		29		28	
Maximális órakeret	24		24		25		27		28		28		31		31	

2022/2023-as tanévben:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2022/2023																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatban a szabadon tervezhető órákat jelöljük.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5	1	6		4		4		3		3	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3		3	
Történelem									2		2		2			
Állampolgári ismeretek																
Tört. és államp. Ismeretek													2			
Hon- és népismeret																
Etika és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2					
Kémia													1		2	
Fizika													1		1	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		2	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		2		1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház											1					
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1				1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		24		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		3		1		2		2		3
Összes tervezett óraszám	22	1	22	1	22	2	24	1	27	1	26	2	28	1	27	1
Összesített óraszám	23		23		24		25		28		28		29		28	
Maximális órakeret	24		24		24		27		28		28		30		31	

2023/2024-es tanévben:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2023/2024																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatban a szabadon tervezhető órákat jelöljük.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5	1	5	1	4		4		3		3	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3		3	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek														1		
Hon- és népismeret																1
Etika és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2					
Kémia												1		2		
Fizika												1		2		
Biológia												2		1		
Földrajz												2		1		
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház											1					
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	1	22	1	22	2	23	2	27	1	26	2	28	1	28	2
Összesített óraszám	23		23		24		25		28		28		29		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

3. Tankönyv és segédanyag megválasztása

A Kreatív Iskola pedagógusai által összehangolt munka egyik kulcsfontosságú eleme a tankönyvek, szemléltető eszközök, segédanyagok, tanítási módszerek megválasztása és alkalmazása. Az eszközök, írásos anyagok kiválasztása közös döntésünk, hiszen fontosnak tartjuk, hogy a tantárgyak közti összefüggések, kapcsolat, átjárhatóság megvalósuljon, így a pedagógusok a helyi tantervünk összeállításakor is nagy figyelmet fordítottak erre.

1-2. évfolyamon mindent a gyermekek írás és olvasás tanulásának ritmusa határoz meg. A matematika és a szaktárgyak (környezet, etika) tananyag feldolgozását a gyermekek írás, olvasás (tanulásának haladásához mérten) tudásának szintjéhez igazítjuk. Ez a gyakorlatban azt jelenti, hogy kezdetben (1. év végéig biztosan) előnyben részesítjük a füzetes munkát, amelybe a gyermekek ragasztanak, rajzolnak, így készítik el maguk a tananyag elsajátításához szükséges segédanyagokat, a „tankönyvet”.

A felsőbb osztályokban a tankönyv kiválasztásának elvei:

- Segítse, támogassa a kompetencia alapú oktatás, nevelés eredményességét
- Jelenjenek meg benne az új tanítási-tanulási formákhoz igazodó feladattípusok
- Az alaptankönyvekhez tartozzon feladatlap vagy munkalap, lehetőség szerint e-tananyag
- Előnyben részesítjük azokat a tankönyveket, amelyek differenciált képességfejlesztésre adnak lehetőséget, több éven át használhatóak
- A tanítási év közben is kérhető be újabb segédeszköz
- A tankönyv összhangban legyen a helyi tantárgyi tanterv tananyagával és követelményeivel, segítse a kompetencia alapú oktatás megvalósítását
- Feleljen meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek: érthető, tagolt és logikus felépítésű; szerkezete legyen világos, egyszerű; motiváljon, keltse fel a tanulók érdeklődését; szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen

4. Helyi tanterv

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. és 2. mellékletei - többségi általános iskolai kerettanterv. A kerettantervi alternatívát kínáló tantárgyak tantervei közül a képzéshez az „A” változatot alkalmazzuk 2.-4. osztályfokokon és 6.-8. osztályfokokon. A 5/2020 (I. 31.) Kormány rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (VI. 4.) Kormány rendelet módosításában foglaltak szerint alkalmazzuk 1. és 5. osztályfokon.

4.1. Alsó tagozat

A Kreatív Iskola az írás és olvasás tanításhoz a Meixner módszert választja. 1-4. évfolyamra. A módszer preventív jellege miatt és a biztos bevésődés, valamint a sikerélmény érdekében lassabb haladási tempóban, más sorrendben tanítja a betűk írását és olvasását, mint más tankönyvcsaládok. Ez a gyakorlatban azt jelenti, hogy más szakórák (környezet, etika) tankönyvei gyorsabb haladási tempót feltételez, így már 1. év félévekor írásban vár válaszokat a gyermekektől. 1-2. osztályban ezt figyelembe véve alakítjuk ki a tanítási módszereket az egyéb tantárgyakban. Olyan módon dolgozzuk fel a különböző tantárgyak anyagait, hogy a gyakoroltató feladatok megoldásához kevésbé támaszkodunk a gyermekek írás és olvasás tudására a korai szakaszban. A minisztérium által kiadott kerettantervet vesszük irányadónak.

A feladatok megoldásához használt technikák:

- rajz készítés
- szóképek ragasztás
- kép kivágás, ragasztás
- csoportosítás
- színezés
- szóbeli válasz

4.2. Felső tagozat

A kerettantervet a minisztérium által kiadott formában alkalmazzuk.

V. Záradék

1. A pedagógiai program érvényességi ideje

A Kreatív Iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

A pedagógiai programban található helyi tanterv a 2020-as NAT szerint 2020. szeptember 1. napjától az első és ötödik évfolyamokon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre. A 2012-es NAT alkalmazása (a 2020-as NAT bevezetésével párhuzamosan) 2020. szeptember 1. napjától a második, harmadik és negyedik, valamint a hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamon felmenő rendszerben kerül kivezetésre.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje 2020. szeptember 1. napjától a következő módosításig tart.

2. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

az iskola igazgatója

a nevelőtestület bármelytagja

a Kreatív Szülői Szervezet

az iskola fenntartója

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselői útján az intézményvezetőnek javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A Kreatív Iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

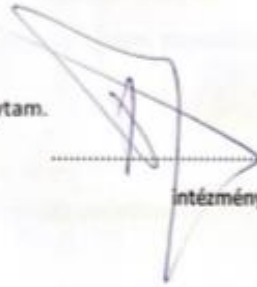
- az iskola igazgatójánál

- az iskola honlapján

VI. Legitimációs záradék


A Kreatív Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület közös munkával készítette 2020. év április hó 30. napján tartott ülésén véglegesítette és elfogadta.

A Kreatív Iskola Pedagógiai Programját a mai napon jóváhagytam.



intézményvezető

A Kreatív Iskola Pedagógiai Programját a mai napon a CSUPACSODA Alapítvány elfogadja.



CSUPACSODA Alapítvány
1202 Bp. Képesítő u. 10/A
Cím: 1202 Győr u. 43
Tél: 06-30-2212210
kurátor

Kelt: Budapest, 2020. május 05.